

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И  
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

(Углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 965).

**ОДОБРЕНО**

на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 «23» мая 2017 г.  
Председатель комиссии И.И. / Ю.Ю. Наумова /

Протокол №     «   »     2018 г.  
Председатель комиссии     /     /

Протокол №     «   »     2019 г.  
Председатель комиссии     /     /

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Т.С. Теплякова  
«23» мая 2017 г.

    /     /  
«   »     2018 г.

    /     /  
«   »     2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой комиссии  
специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Протокол № 11 «23» июня 2017 г.  
Председатель комиссии В.О. Горбунова /

Протокол №     «   »     2018 г.  
Председатель комиссии     /     /

Протокол №     «   »     2019 г.  
Председатель комиссии     /     /

Составитель:

С.В. Видяшев, преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Рецензент:

Е.И. Демидова, зав. кафедрой истории, философии и политологии  
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, д.и.н., профессор

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Основы философии» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» преподавателя ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» Видяшева Сергея Владимировича.

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» составлено в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Структура рассматриваемой рабочей программы включает 5 разделов:

1. Сущность, структура и значение философии
2. Основные исторические типы философского знания
3. Философское осмысление природы и развития
4. Проблема человека, сознания и познания в философии
5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития

В результате изучения данной дисциплины студенты приобретают необходимые общие и профессиональные компетенции.

Представленная к рецензированию рабочая программа позволяет студенту достаточно подробно знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В целом считаю, что данное рабочая программа заслуживает одобрение и использование в образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения.

Зав. Кафедрой истории,

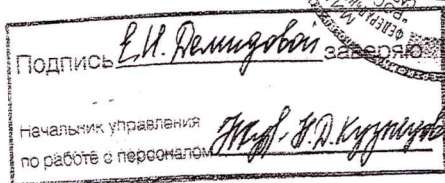
философии и политологии

ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова

д.и.н., профессор



Е.И. Демидова



*уч. файл*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.1- Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в VII семестре в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 – Виды учебной работы с объемом часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
Поиск, сбор и анализ информации	14
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачёта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Таблица 2.2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сущность, структура и значение философии</b>	6	2
<b>Тема 1.1.</b> <b>Мировоззрение и философия</b>	Содержание учебного материала 1 Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия, её предмет и основные формы существования</b>	Содержание учебного материала 1 Объект, предмет и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Формы существования философии. Философия как наука. Философия как искусство. Философия как бытовое знание. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные функции и структура философского знания</b>	Содержание учебного материала 1 Функция философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная. Роль философии в жизни и развитии общества. Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные исторические типы философского знания</b>	12	2
<b>Тема 2.1.</b> <b>Философия Древнего Мира</b>	Содержание учебного материала 1 Философия Древней Индии. Основные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма. Зарождение, развитие и основные принципы буддизма. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Античная философия: понятие и структура. Философские идеи и взгляды натуралфилософов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средневековья и Возрождения</b>	Содержание учебного материала 1 Теоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Акванского. Исламская философия. Нормы и правила Корана. Учение арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн - Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальная философия эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия Нового Времени</b>	Содержание учебного материала 1 Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж.Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтессье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламурти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	Содержание учебного материала 1 Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Западная философия XIX – XX вв.</b>	Содержание учебного материала 1 Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд), Структурализм (К.Леви – Стросс), Иррационалистические школы западной философии XIX	2	2



		– XX вв.: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализм (З. Фрейд), Герменевтика (Х.Г. Гадамер), Экзистенциализм (Н. Бердяев, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. – П. Сартр).		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Русская философия</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.). Русская философия второй половины XIX - начала XX в.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л. Лавров), анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А. Ильин, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев); материалистическое направление (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, М.М. Бахтин, Б.М. Кедров, А.А. Зиновьев)	18	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Философское осмысление природы и развития</b>	2	2
<b>Тема 3.1.</b> <b>Бытие как проблема философии</b>	Содержание учебного материала		4	3
	1	Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.	6	
		Практические занятия	2	2
	1	Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1	Поиск, сбор и анализ информации об общих философских проблемах бытия и познания		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Материя: сущность и формы</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая позиция и материалистический подход. «Материя» как философская категория. Уровни и формы материи. Пространство и время.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философия развития</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции	2	2
<b>Раздел 4.</b>		<b>Проблемы человека, сознания и познания в философии.</b>	18	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Природа человека и смысл его существования</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность человека и его отличительные черты. Проблема целеполагания. Смысл жизни человека	4	3
		Практические занятия	8	
	1	Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1	Поиск, сбор и анализ информации о смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Сознание: происхождение, сущность и типы.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Историко-философские типы осмысления сознания. Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Познание как проблема философии</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.	2	2

Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития		8
Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала	2
	1 Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России.	
Тема 5.2. Общество как развивающаяся система	Содержание учебного материала	2
	1 Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.	
Тема 5.3. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право.	
Тема 5.4. Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений.	Содержание учебного материала	2
	1 Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития.	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин» №207.

##### **Оборудование (оснащение) учебного кабинета:**

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, планшеты);
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебные издания:**

##### **Основные источники:**

1. Лешкевич Т.Г. Основы философии: учебное пособие/Т.Г. Лешкевич.-2-е изд. – М.: Феникс, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гриненко Г.В. История философии: Учебник/Г.В. Гриненко.5-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2009.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций/А.А. Радугин. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2009.
3. Торгашев Г.А. Основы философии: Курс лекций/Г.А. Торгашев. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2007.
4. Зеньковский В.В. История русской философии: академический проект/В.В. Зеньковский. 6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2001.
5. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие/С.С. Антюшин.-6-е изд. – М.: ИНФРА -М, 2010.
- 6.
7. Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991 г.
8. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Ред. Радугина А.А. – М., 2001.
9. Рубашкин В.Ш., Лахути Д.Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний // Вопросы философии. 2005. №1. С. 64-81.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Веб-ресурс, содержащий лекции по философии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://filo-lecture.ru/>
2. Основы философии: Электронная энциклопедия [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.grandars.ru> Русская философия
3. Библиотека философии и религии [электронный ресурс].- Режим доступа к б-ке: <http://filosovia.ru/7675>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний

Таблица 4.1 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы жизни и культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1-9	Текущий контроль в форме философского словаря. Организации конференций, защита практической работ
<b>знать:</b>		
Основные категории и понятия философии	ОК 1-9	Текущий контроль в форме тестирования по темам, защиты практических работ, организации конференций.
Основы философского учения о бытии	ОК 1-9	
Сущность процесса познания	ОК 1-9	
Основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК 1-9	
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранность	ОК 1-9	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижениями науки, техники и технологий	ОК 1-9	

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения, изменения, вносимые в программу на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 5.1 – Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

№ раздела рабочей программы	Содержание изменений и дополнений