ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «СКСМГС»
Протокол № 4
от 01.07.22

СОГЛАСОВАНА

Решением
Совета родителей и законных
представителей ГАПОУ СО
«СКСМГС»
Протокол № 3
от 29.06.22

Решением
Студенческого совета ГАПОУ СО
«СКСМГС»
Протокол № 9
от 29.06.22г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»
_____ В.А. Целых
Приказ № 8
от 01.07.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6360471834695284
Владелец: Целых Вячеслав Анатольевич
Действителен: с 30.06.2022 до 30.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Саратов
2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

РАЗДЕЛ 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

РАЗДЕЛ 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «СКСМГС»

РАЗДЕЛ 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

РАЗДЕЛ 5. Оценка освоения обучающегося основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – в ГАПОУ СО «СКСМГС»

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

Данный программа разработана ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,[1] с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2] и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.[3]

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» (далее – Колледж) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в Колледже должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Программа воспитания разработана в Колледже и спланирована с учетом целей и задачи программ воспитания Российской Федерации.

Основы разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

---

[1] Ст. 12 часть 9[1]. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования … включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы…

[2] распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

[3] протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в Колледже, её содержание, виды и формы деятельности предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента Колледжа в большей мере, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В рабочей программе воспитания отражено перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Колледжа.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[4]

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования[5]:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

---

[4] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

[5] Документ в разработке

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника Колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программы воспитания применили Методологический стандарт.[6]

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)

[6] Документ в разработке

ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

РАЗДЕЛ 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	**ЛР 18**

экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Планирующий и организующий работу структурного подразделения	**ЛР 22**
Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	**ЛР 23**
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	**ЛР 25**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 26**
Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	**ЛР 27**
Мотивация к самообразованию и развитию	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 29**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 30**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 31**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУД 01	ЛР
В каждой образовательной программе среднего профессионального образования по специальностям прилагаются перечень учебных дисциплин, изучаемых на протяжении всего срока обучения, результаты реализации программы воспитания вносятся в таблицу в соответствии с каждым учебным предметом.	

Ключевыми работодателями ГАПОУ СО «СКСМГС» являются:

- ООО «Институт Проект мостореконструкция»;
- ООО «Ремстройпроект;
- ФГБНУ «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-Востока»;
- ООО «Крупномеры Поволжья»;
- ООО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАДАСТРОВЫЙ ЦЕНТР-БТИ»;
- ИП «Ершов Александр Юрьевич»;
- АО «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ»;
- ООО ЧОП «Пламя»;
- ООО «Строительное управление № 1»;
- ООО «Саратовтранс-гидромеханизация»;
- ИП «Горшенин Александр Иванович»;
- ГУП «Сартехинвентаризация» Многофункциональный центр недвижимости областного БТИ;
- ООО «Панорама Поволжья»;
- ООО «Агентство собственности и землепользования»;
- ООО «Центр Ф»;
- ИП «Домнов Владислав Иванович»;
- ООО «СПК-ГРУПП»;
- Филиал Акционерного общества «ВОЛГОМОСТ» Мостоотряд № 8;
- ИП «Карамышев Николай Николаевич»;
- ГУП «Сартехинвентаризация»;
- ООО «ГЕОПУНКТ»;
- ГУПП «Институт Саратовгражданпроект» Саратовской области;
- ООО «РАКУРС-КАДАСТР»;
- ЗАО «Саратовоблжилстрой».

РАЗДЕЛ 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «СКСМГС»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания учтена необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)[7].

[7] В соответствии с п.2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской

На организацию воспитательной работы с обучающимися в Колледже большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Саратовской области. Саратов - город областного значения на юго-востоке европейской части России, административный центр Саратовской области и Саратовского района. Является городом областного значения, образует муниципальное образование город Саратов со статусом городского округа. Крупный культурный, экономический и образовательный центр Поволжья. Входит в двадцатку крупнейших городов России, не будучи городом-миллионером, одновременно является центром Саратовской агломерации, население которой превышает 1,2 млн. человек. Этнический состав жителей Саратовской области очень многообразен:

- русские - составляют 85,3 процента;
- казахи - составляют 3,01 процента;
- татары - 2,1 процента;
- украинцы - 1,66 процента;
- армяне - 0,95 процента;
- азербайджанцы - 0,59 процента;
- чуваши - 2,49 процента;
- мордва - 0,43 процента;
- белорусы - 0,34 процента;
- немцы - 0,30 процента.

Саратов без преувеличения можно назвать городом студентов, поскольку здесь существует великое множество учебных заведений различной направленности. В городе можно получить все возможные профессии, неслучайно многие абитуриенты приезжают в Саратов из соседних городов и поселков, чтобы выучиться на ту или иную специальность.

В ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» воспитательная работа строится в тесном взаимодействии со студенческим коллективом.

В каждой учебной группе выбирается Совет студенческого самоуправления по следующим направлениям:

- Председатель Совета студенческого самоуправления группы;
- Заместитель председателя Совета студенческого самоуправления группы;
- Секретарь Совета студенческого самоуправления группы;
- Комиссия по учебной работе;
- Комиссия по спортивно-оздоровительной работе;
- Комиссия по культурно-массовой работе;
- Комиссия по информационной работе.

Из самых активных участников Советов студенческого самоуправления групп выбирается Совет студенческого самоуправления колледжа.

Федерации от 13.03.2019 № 113[7] одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координации действий организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

Целью проекта студенческого управления Колледжа является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, патриотическому воспитанию, содействие социальной и профессиональной самореализации студентов.

Главными **задачами проекта** развития студенческого управления колледжа являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления Колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи при помощи студенческих СМИ по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в Колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в Колледже и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Совет студенческого самоуправления колледжа проводит информационную и практическую работу среди учащихся по вовлечению в участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В 2021 году уже приняли участие в конкурсе 50 студентов.

Ключевая цель конкурса – дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Главным критерием отбора станет не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

В рамках конкурса учащиеся смогут пройти профессиональные тестирования на эрудицию, профориентацию, интеллект, получить доступ к образовательным программам и рекомендации ведущих экспертов – представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

Ежегодно лучшие представители Совета студенческого самоуправления колледжа номинируются на выдвижение кандидатур на доску почета Октябрьского района города Саратова «От успехов в школе – к успехам в жизни».

Решением Совета студенческого самоуправления колледжа выдвигаются кандидатуры и принимают участие лучшие студенты Колледжа в Региональном конкурсе «Лучший студент системы СПО», в Областном конкурсе «Лучший спортсмен года».

Активная часть студентов Колледжа является членами различных волонтерских организаций: «Волонтеры Победы», «Волонтеры – медики». В Колледже создано волонтерское объединение «Мостовик», которое принимает участие в различных мероприятиях, проводимых Министерством молодежной политики, спорта и туризма,

общественные организации «Молодежь плюс» Молодая гвардия Единой России» (подготовка и проведение международных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта, подключение цифрового телевидения на территории Саратовской области, подготовка и проведение акций «Бессмертный полк», мероприятия профилактического характера по пропаганде здорового образа жизни и т.д.).

Центром творческой жизни в Колледже является Студенческий клуб «Мостаки».

60-70% обучающихся вовлечены в работу творческих коллективов клуба: Танцевальный коллектив «Бродвей», вокальная студия «Gold Mix», театр эстрадных миниатюр, КВН, художественное слово.

Результатом работы студенческого клуба «Мостаки»является ежегодное участие в региональном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

Творческие коллективы Колледжа ежегодно входят в десятку лучших, получают грамоты за I, II, III места (15-25 шт.), выступают в заключительном Гала-концерте в центральных театрах города Саратова.

Привитие навыков здорового образа жизни и отказа от вредных привычек является одним из основных направлений воспитательной работы, проводимой преподавателями, сотрудниками и членами Студенческого самоуправления групп.

На базе 3-х спортивных залов Коллежа осуществляют свою работу секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкой атлетики, футбола, шахмат.

Ежегодно команды Колледжа принимают участие в соревнованиях Спартакиады по различным видам спорта. Проводимых на территории города Саратова и Саратовской области. Ежегодно от 30-50 студентов сдают нормы ГТО и получают значки разной степени.

Военно-патриотический клуб «Альтаир» работает в 2-х направлениях: гражданско-патриотическое воспитание студентов и физическая подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Участвуют во всех конкурсах и акциях на территории города Саратова и Саратовской области.

«Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа» является общественным проектом, который реализуется с 2016 года. Учредителем Олимпиады выступает Аппарат уполномоченного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе. Олимпиада служит для популяризации форм студенческого интеллектуального досуга, привлечения студенческой молодежи к научно-инновационным формам деятельности. Студенты Колледжа принимают активное участие в данном проекте и добиваются хороших результатов.

Колледж является активным участником движения Worldskills. Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий ля развития высоких профессиональных стандартов. Основная деятельность движения – организация и проведения профессиональных соревнований различных уровней для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в 2 года проходит мировой чемпионат рабочих профессий Worldskills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». Колледж принимает участие в Региональном и Городском конкурсе Worldskills. Также является участником демонстрационного экзамена по основным дисциплинам.

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в Колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в Колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[8].

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации». [9].

Цели и задачи реализации рабочей программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования[10], отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.[11]

3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в ГАПОУ СО «СКСМГС»

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1.) В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- Учет специфики возрастных особенностей обучающегося в ПОУ.

---

[8] https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/
[9] https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/
[10] Документ в разработке
[11] Документ в разработке

- Система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.
- Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Требования ФГОС СПО к воспитательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. стандарта. Приоритеты воспитательной работы на уровне стандарта отражены в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в части общих компетенций. Строя систему воспитательной деятельности необходимо опираться на комплекс ОК, прописанные в ФГОС СПО и использовать в работе «в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Интерактивность предусматривает взаимодействие на уровне триады учитель – ученик – ученик, следовательно ФГОС предполагает широкое внедрение в практику работы со студентами не только индивидуальных и массовых, но и групповых форм работы.

Эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Система воспитательной работы учитывает современные тенденции развития российского профессионального образования, сопряжена с современными подходами, программами, разрабатываемыми на федеральном и региональном уровне.

Образование (в законе) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Колледж ставит перед собой цель - создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс нам необходимо использовать современные подходы в воспитании:

- **Социально-адаптивный**. Согласно данного подхода - воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к законам мироустройства и нормам социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности - целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.

- **Культурологический.** Воспитание предназначено для приобщения обучающихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает: духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.
- **Системно-деятельностный**. Согласно данного подхода, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на: воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией.
- **Становления индивидуальности.** В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания. Становление индивидуальности направлено на: воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в Колледже, позволяет направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

Правильно примененные подходы к обучению и воспитанию дают учебному заведению успешных выпускников.

Таблица 2

Успешные выпускники ГАПОУ СО «СКСМГС»:

№ п\п	**Ф.И.О.**	**Достижения**
1.	Целых В. А.	Почетный строитель России, директор ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений», кандидат педагогических наук.
2.	Кузнецов Н. И.	Депутат Саратовской областной Думы, профессор, доктор экономических наук, ректор Саратовского государственного аграрного университета (2003-2019 гг.), награжден золотой медалью Министерства сельского хозяйства РФ, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
3.	Халиков Р. Ш.	Председатель Совета директоров АО УК «Аэропорты Регионов», генеральный директор АО «Комплекспром», Почетный строитель России (1999). Награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2015), «Орденом Почета» (2011), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (1998), удостоен Благодарности Президента РФ (2010) и Почетной грамоты Госдумы (2010), дважды – именным огнестрельным оружием. Включен в состав резерва управленческих кадров Президента России. Член Наблюдательного Совета Федерации конькобежного спорта России, заместитель Председателя Попечительского совета Федерации.

4.	Исаев А. А.	Является директором ООО НППФ «Строй-реставрация». До сентября 2010 года – генеральный директор МУПП «Саратовводоканал». Исаев А.А. является член-корреспондентом Международной академии менеджмента, членом Президиума Саратовского регионального Совета Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
5.	Злобнов В.В.	Член Комитета по капитальному ремонту объектов городской и поселковой инфраструктуры НОСТРОЙ, помощник депутата Саратовской областной думы. За активный вклад в развитие строительной отрасли награжден Знаком «Почетный строитель России», Почетным знаком «Строительная слава» Российского Союза Строителей. Также имеет Почетные грамоты Министерства регионального развития РФ, Губернатора Саратовской области, Главного федерального инспектора аппарата Полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе Министерства Строительства Саратовской области. В 2011 г. награжден Всероссийской ежегодной премией «Лучший руководитель года», в 2013 г. занесен в Галерею Строительной Славы российской Федерации.
6.	Демин А. Д.	В 2002-2005 годах возглавлял работу Инспекции государственного архитектурно-строительного надзора при Правительстве Саратовской области. За добросовестный труд и высокий профессионализм в работе награждён в 2004 году Почётной грамотой губернатора Саратовской области. 2005-2008 годах – директор ГУПП «Институт Саратовгражданпроект» Саратовской области, город Саратов; 2008-2009 – исполняющий обязанности заместителя главы администрации города Саратова по градостроительству, председателя комитета по капитальному строительству администрации города; заместитель главы администрации города Саратова по градостроительству, председатель комитета по капитальному строительству администрации; 2009 – по наст. Вр. – заместитель главы администрации муниципального образования «Город Саратов» по архитектуре и градостроительству.
7.	Шпетер В. О.	С 1999 г. – генеральный директор ЗАО «Саратовтрансгидромеханизация». Имеет звание «Почетный транспортный строитель», награжден медалью «Профессионал России», знаком второй степени «За заслуги в транспортном строительстве», присвоено почетное звание «Заслуженный строитель Российской Федерации». Председатель Наблюдательного Совета ГАПОУ СО «СКСМГС»
8.	Достова Е. И.	Заместитель генерального директора по экономическим вопросам холдинговой компании АМУР-МОСТ. Имеет Правительственные награды: медаль «За строительство Байкало-Амурской Магистрали», Нагрудный знак «Почетный транспортный строитель».

9.	Романов Н. С.	С 1982 по 1984 был главным инженером, затем начальником ПМК-14 треста «Приволжскводопроводстрой». С 1984 по 1986 занимал пост зам. начальника Мостоотряда №3 Мостостроя-3, а с 1986 по 1991 – должность зам. начальника проектно-строительного объединения «Саратовсельхозводопроводстрой». С 1991 по 2001 год Н.С. Романов работал главным инженером АО «Саратов-Лада». В 2001 году перешел на работу в администрацию Энгельсского муниципального образования. До 2006 года был заместителем главы Энгельсского МО по экономике и управлению имуществом, а с марта по июнь 2006 года исполнял обязанности главы администрации Энгельсского района. В июне 2006 года Николай Степанович Романов перешел на работу в администрацию города Саратова на должность первого заместителя мэра города. 28 июля 2006 года на заседании Саратовской городской Думы был избран главой администрации города Саратова. В ноябре 2007 года Романов подал в отставку. Работает советником ГФИ по Саратовской области.
10.	Курихин С. Г.	С мая 1993 по июнь 2004 гг. работал в коммерческих структурах на должности заместителя директора. С августа 2004 по октябрь 2007 гг. – финансовый директор ООО «Сарградстрой». С октября 2007 года по настоящее время – финансовый директор ЗАО «Сарград». В декабре 2007 года избран депутатом Саратовской областной думы четвертого созыва. Занимается благотворительностью. Директор фонда «Православие и современность». Имеет награды за благотворительность от Русской Православной церкви и другие поощрения.
11.	Аюкаев Р.И.	профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой Карельского государственного университета
12.	Ниренберг П.Р.	Архитектор
13.	Азиков В.Г.	Директор ГУ «КЦСОН Заводского района г. Саратова»

3.3 Общая характеристика студенческого контингента ГАПОУ СО «СКСМГС»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» относится к системе среднего профессионального образования Министерства образования Саратовской области и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение выбранными специальностями.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Саратовская область, г. Саратов, улица Рабочая, дом 14, 410028.

Таблица 3

Социальный паспорт колледжа

1. Всего учащихся	1379
2. Из них:	
-несовершеннолетних	625
-находящихся в социально – опасном положении	-
-из многодетных семей	112
-из малообеспеченных семей	138
-из неполных семей	433
-детей-сирот на полном гособеспечении (18 лет) (Приложение 1)	18
-опекаемых (до 18 лет) (Приложение 2)	10
-инвалиды (Приложение 3)	5
-лица с ОВЗ	-
3. Количество преступлений, совершенных обучающимися	-
4. Количество участников преступлений	-
5. Совершено преступлений:	-
- в состоянии наркотического опьянения	-
- в состоянии алкогольного опьянения	-
- групповых (только несовершеннолетние)	-
6. Виды преступлений:	-
- убийства	-
- изнасилования / групповые	-
- грабежи	-
- кражи	-
- нанесение тяжких телесных повреждений	-
- хранение наркотиков / сбыт наркотиков	-
- разбои	-
- вымогательства	-
- угрозы терактов	-
- прочие	-
7. Количество обучающихся:	
- осужденных / условно осужденных	-
- состоящих на учете в ПДН	-
- состоящих на профилактическом учете в учреждениях (СКСМГС)	-
- поставлены на учет в ПДН за 6 месяцев 2020 г.	-
- снятых с учета в ПДН за 6 месяцев 2020 г.	-
- состоящих на учете у подросткового нарколога	-
в том числе:	
- за употребление наркотических веществ	-
- за употребление токсических веществ	-
- за употребление алкоголя	-
8. Количество учащихся, совершивших преступление:	
- с 14 до 18 лет	-
- детей – сирот	-
9. Проживали:	-
- в общежитии	-
- на частных квартирах	-
- у родителей, у лиц замещающих родителей	-
10. Отказано в возбуждении уголовного дела по ст. 5 п. 5	-
11. Количество обучающихся, совершивших преступления, обучались:	
- на 1 курсе	-

- на 2 курсе	-
- на 3 курсе	-
12. Меры, принятые по профилактике преступлений и правонарушений:	
- рассмотрено на районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних	-
- рассмотрено на Советах профилактики	-
- рассмотрено на педсоветах	-
- рассмотрено на родительских комитетах	-
- проведено обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска»	-
13. Количество подростков, состоящих на учете в ПДН, занимающихся:	
- в кружках по интересам	-
- в спортивных секциях	-
- в клубах по месту жительства	-
14. Количество учащихся, совершивших уходы из дома	-
15. Количество учащихся, совершивших побеги из образовательных учреждений	-
16. Количество учащихся, совершивших правонарушение	
из них:	
-несовершеннолетних	-
- детей – сирот, опекаемых	-
- совершивших хулиганские действия	-
- задержанных в состоянии опьянения	-
- прочие	-
17. Наличие социального педагога	-
18. Наличие психолога	1
19. Наличие кабинета доверия	1
20. Количество кружков, спортивных секций, клубов (всего),	44
в том числе:	
- предметных	36
- спортивных секций	3
- художественного творчества	3
- военно-спортивный кружок	1
- технического творчества	-
- клубов	1
21. Количество кружков, спортивных секций, работающих в общежитии	-
22. Общий охват внеурочной занятостью, в том числе занимающихся в других учреждениях культуры и секций региона	712

ГАПОУ СО «СКСМГС» имеет благоустроенное общежитие по адресу: Саратов, ул. Чапаева, д. 11а, общей площадью 2616 м2, земельный участок 1837 м2 (пятиэтажное здание).

Социально-бытовые условия проживающих в общежитии отвечают современным требованиям. Мест в общежитии хватает всем иногородним обучающимся, поступившим в колледж. В общежитии проживает 170-190 обучающихся.

Общежитие располагает 5-ю этажами. На первом этаже находится комната отдыха, в которой есть плазменный телевизор, DVD, установлена спутниковая антенна, камера хранения, душевые комнаты, прачечная, кабинет коменданта, помещения персонала технического обслуживания общежития, малый спортивный зал, в котором установлены столы для игры в настольный теннис и бильярд.

На втором этаже находится спортивный зал, оснащенный тренажерами, изолятор.

В жилых помещениях выполнен ремонт, на каждом этаже расположены: оборудованные кухни, умывальные комнаты, туалеты. Жилые комнаты оснащены всем необходимым инвентарем для проживания и обучения.

Ежедневно администрацией колледжа, воспитателем общежития, преподавателями осуществляется контроль за санитарным состоянием комнат, коридоров и других подсобных помещений, за обучающимися, находящимися в общежитии во время учебного процесса. Итоги санитарной проверки отражаются на экране санитарного состояния комнат, на основании которых подводятся итоги конкурса на лучшую комнату «Я и мой дом».

В общежитии работает Совет студенческого самоуправления, который решает вопросы жилищно-бытового обслуживания, подводит итоги рейдов по соблюдению санитарных норм и правил проживания в общежитии, совместно с воспитателем организует различные мероприятия: «Новый год», «Мистер и Мисс общежития», «День Победы», «День молодежи», беседы и тренинги с педагогом-психологом колледжа: мини-тренинг «Толерантность как способ взаимодействия между людьми», просмотр документальных фильмов «Эпидемия», «Бессмертен» и др. с последующим обсуждением, анкетирование «Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений», встречи с инспектором ПДН ОП №5 города Саратова, с администрацией колледжа, совместный просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по вопросам антитеррористического, экстремистского воспитания, привитию толерантности. В свободное время Совет студенческого самоуправления общежития организует совместные походы на стадион, в театры, кинотеатры города Саратова, благоустраивает территорию около общежития.

В общежитии строго соблюдается пропускной режим, ведется видеонаблюдение – все это позволяет обеспечить безопасное проживание обучающихся в общежитии.

РАЗДЕЛ 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности.

В этот раздел программы вносится личностные результаты, которые должны быть при освоении конкретной профессии или специальности.

РАЗДЕЛ 5. Оценка освоения обучающегося основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

– другие…

РАЗДЕЛ 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рабочая программа воспитания в Колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание воспитательной среды, отражающей сформированность в ней готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательная среда имеет целью сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем общеобразовательной организации продолженный в Колледже.

6.1 Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

На основании требований ФГОС СПО в Колледже разработаны, приняты и утверждены следующие локальные акты и положения, касающиеся воспитательной работы в Колледже:

Таблица 4

№	Наименование локального нормативного акта	Дата утверждения,

п/п		№ приказа об утверждении
1.	Положение о классном руководителе учебной группы	03.09.2020 г., №99
2.	Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «СКСМГС»	28.02.2020 г., №38-а
3.	Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя в ГАПОУ СО «СКСМГС»	19.04.2021 г., №62
4.	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся колледжа	19.04.2021г., №62
5.	Положение о постановке обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» на внутриколледжный контроль и снятии с внутриколледжного контроля	19.04.2021г., №62
6.	Положение о методическом объединении классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов	26.04.2019 г., №б/н
7.	Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа года»	03.09.2020 г., №99
8.	Положение о конкурсе на лучшую комнату в студенческом общежитии «Я и мой Дом»	03.09.2020 г., №99

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- заседания Методического Совета Колледжа, методических объединений специальностей, методического объединения классных руководителей и педагогов-организаторов по введению инновационных направлений образования и воспитания;
- учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты;
- алгоритмы деятельности (инструкционные карты, демонстрационные и раздаточные материалы);
- контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, анкеты и др.).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Краткая характеристика педагогического состава:

- Заместитель директора – 6 человек
- Социальный педагог – 1 человек
- Педагог-психолог –1 человек
- Методист – 3 человека
- Педагог-организатор – 3 человека
- Преподаватели – 62 человека
- Профессиональные достижения:
- Награждены знаком отличия – «Почетный работник среднего

профессионального образования РФ» - 3 человека, «Почетный строитель России» - 1 человек.

- Учёная степень «кандидат наук» – 5 человек

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	7
Кабинеты, используемые для учебной практики	23
Актовый зал	1 (350 мест)
Спортивный зал	2 (600 м^2 и 313,7 м^2)
Тренажерный зал (при наличии)	1 (90 м^2)

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в Колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.