

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»

КОМПЛЕКТ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

по выполнению практических работ

по дисциплине «История»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальностей технического профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования


Саратов, 2020

Комплект инструкционно - технологических карт составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и Рабочей программой учебной дисциплины «История».

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 1, дата «31 » августа 2020г.
Председатель комиссии Матюца Матыцина И.А.

 /С.В. Видяшев /
« 31 » августа 2020 г.

Составитель: Матыцина И.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ	7
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект инструкционно-технологических карт предназначен для выполнения практических работ по дисциплине «История» и нацелен на оказание практической и методической помощи обучающимся в выполнении практических работ, в организации самоконтроля, формировании навыков анализа своей деятельности на уроке, повышения общей компетентности.

Курс дисциплины «История» рассчитан на 117 аудиторных часов, из которых 33 часа - практические занятия, которые проводятся после изучения разделов.

Практические занятия, прежде всего, выполняют традиционную задачу обучения, характерную для многих учебных дисциплин: способствуют более прочному усвоению основных научных понятий и положений, помогают тренировать память и логику, учат самостоятельности. В этих целях в практических заданиях приведены различные приемы проверки, закрепления и развития знаний (разъяснение понятий, выполнение творческих заданий, решение задач, терминологические тренинги, выполнение практических заданий). Практические занятия проводятся при фронтальной организации работы, которая имеет ряд преимуществ:

- работы проводятся после изучения соответствующей темы программы, переходя последовательно от простых заданий к более сложным;
- значительно облегчается руководство деятельности обучающихся и наблюдение за ходом выполнения ими практических работ;
- возможно проведение группового инструктажа по выполнению практических работ;
- экономит учебное время;
- позволяет вовлечь всех обучающихся в работу;
- дает простор творческому мышлению;
- позволяет понять, насколько глубоко обучающиеся усвоили материал.

После выполнения практической работы подводятся итоги. Обучающиеся сдают выполненные работы.

В ходе практической работы проводятся индивидуальные беседы. Критериями оценки являются правильные и точные ответы, глубина раскрытия вопросов, а также правильные ответы на контрольные вопросы.

В состав комплекта вошли инструкционно – технологические карты по практическим работам:

- Древнейшая стадия истории человечества
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- От Древней Руси к Российскому государству
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству
- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Российская империя в первой половине XIX века
- Российская империя во второй половине XIX века
- От Новой истории к Новейшей
- Между мировыми войнами
- Сущность НЭПА
- Вторая мировая война. Великая Отечественная война
- Мир во второй половине XX - начале XXI века

- Апогей и кризис советской системы.1945-1991гг.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

В результате выполнения совокупности практических работ по дисциплине «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №2.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018 №6.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», приказ об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. №45;

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Практическая работа № 1

Тема: Жизнь первобытных людей.

Наименование работы: Древнейшая стадия истории человечества.

Цель занятия: изучение процесса антропогенеза и социогенеза в эпоху первобытности, продолжить формирование умения анализировать информацию из различных источников, развитие коммуникативных компетенций.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- современные представления о происхождении человека;
- закономерности появления производящего хозяйства и государства;
- расселение древнейших людей;

уметь:

- характеризовать основные археологические памятники палеолита на территории России, выделяя их существенные признаки;
- раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием;
- объяснить и применить в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция».

Норма времени: 1 час.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание №1: Используя учебную литературу, ответьте на вопросы.

- 1) Дать определение таким понятиям как: антропогенез, археология, палеолит, неолит, неолитическая революция, периодизация, родовая община.
- 2) Назвать основные способы охоты человека верхнего палеолита.
- 3) Назвать основные виды деятельности первобытного человека.

Задание №2: При изучении видов первобытного человека целесообразно систематизировать материал параграфа с помощью таблицы.

Т а б л и ц а. Виды древнейшего человека и их характеристика (Виды древнейшего человека. Характеристика видов. Место находки останков вида. Кто открыл вид.

Задание №3: Вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены

_____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание №4: Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных 6 животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с неолитической революцией (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши)

Задание №5: Заполнить таблицу:

Линия сравнения	Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Занятия		
Домашние животные		
Орудия труда		
Окультуренные растения		
Виды транспорта		
Социальная организация		

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные периодизации первобытного общества.
2. Какую роль в первобытном обществе играла религия?
3. Что подтолкнуло древнейшего человека к производящему типу хозяйствования?
4. Объясните связь между общественным разделением труда и развитием ремесел.

Практическая работа № 2

Темы: Древневосточные цивилизации. Античная цивилизация.

Наименование работы: Цивилизации Древнего мира.

Цель занятия: Провести анализ структуры общества, системы правления, основные направления развития цивилизаций. Общее и различное.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной;
- формы правления;
- ведущие отрасли хозяйства;
- положение личности в обществе

уметь:

- характеризовать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной;
- характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира;
- дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Норма времени: 1 час.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание №1: Составьте логическую цепочку.

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника (параграф 1). Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций.

Задание №2: Заполнить таблицы.

Таблица 1. Структура общества в Древнем мире.

Древний Восток	Древняя Греция
----------------	----------------

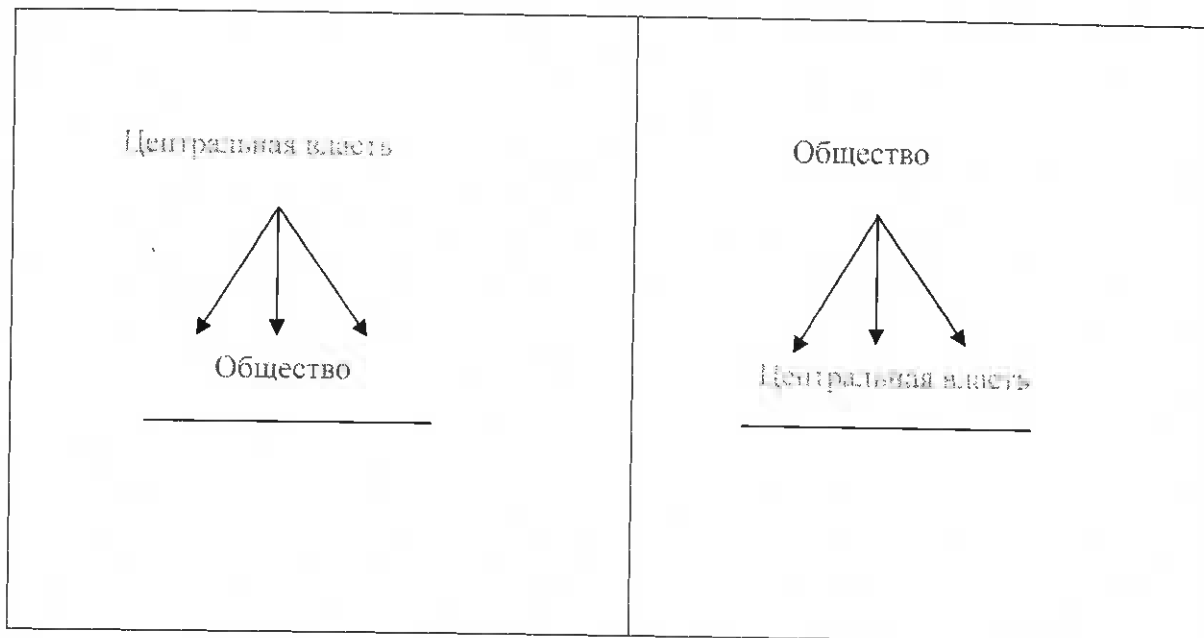
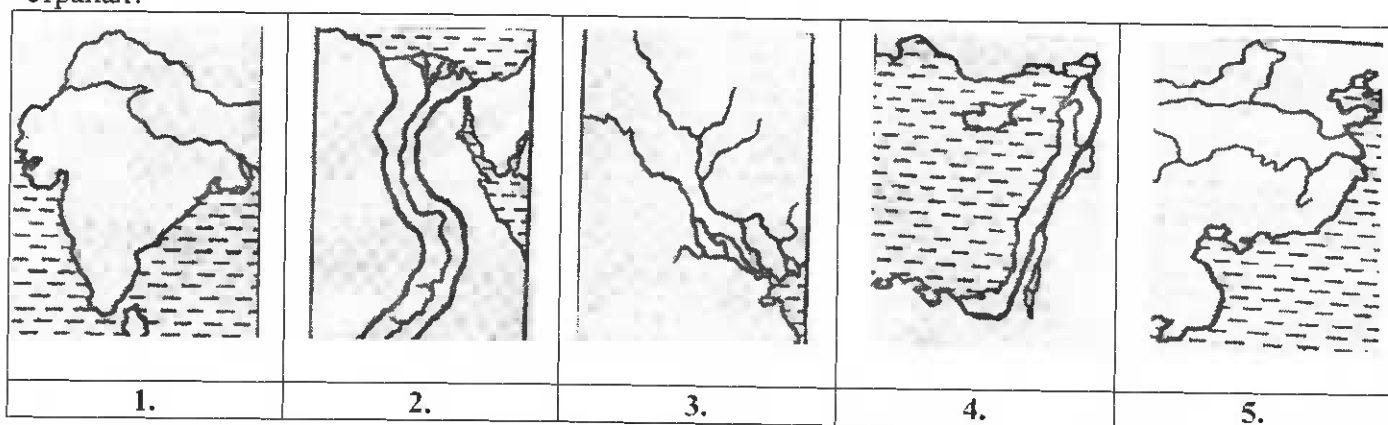


Таблица 2.

Влияние структуры общества на формирование государства		
Древний Восток	Категории сравнения	Древняя Греция
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика 	

Задание №3: РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?



Задание №4: Пользуясь данной таблицей и материалами учебника ответьте на вопросы:

1. Дайте определение традиционного общества. Перечислите его признаки.
2. В чем его отличие от аграрного общества сложившегося в Европе на базе древнегреческой общины.

Традиционное общество. Характерные черты.

Таблица: Особенности общины в Древнем мире.

Категории для сравнения	Восточная община	Древнегреческая община
1. место в структуре общества	Основная производственная ячейка (сельская община)	Основная ячейка общества (гражданская община)
2. состав общины	Сельское население (патриархальная семья)	Сельское и городское население (свободные граждане)
3. отношения с государством	Имела обязанности и платила налоги, не участвовала в управлении государством	Формировала государство, гражданско-правовые законы, вела внешне-политическую деятельность, имела армию
4. положение членов общины по отношению к государству	Зависимость (иерархия)	Автаркия
5. собственность на землю	Общинная (коллективная), главный собственник – царь	Частная собственность отдельных граждан, главный собственник – полис.
6. управление	Самоуправление - собрания общинников	Выборность власти (тирания, олигархия, демократия), народное собрание
7. система ценностей	Человек – часть коллектива, традиционность обычаев, экономическая замкнутость	Свободное развитие личности (культ), развитие демократии и гражданского права, соревновательность, товарно-денежные отношения

Задание №5: Ответьте на вопросы.

Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь. (то) должен служить в доме их покупателя или займодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то)ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем (или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.
2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Практическая работа № 3

Темы: Развитие Востока в Средние века. Средневековая Европа. Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века

Наименование работы: Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Цель занятия: Характеризовать специфику Востока как особенного цивилизационного региона, существенно отличающегося от Запада; указывать общие черты и различия в развитии стран средневекового Востока. Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- особенности развития Востока в Средние века;
- структуру и сословия средневекового общества;
- понятие феодализм его черты;

уметь:

- характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста», «цех», «гильдия», «коммуна»;
- представлять описания, характеристики памятников культуры народов Востока.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание №1: Используя учебную литературу заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Таблица «Сравнение двух религий»

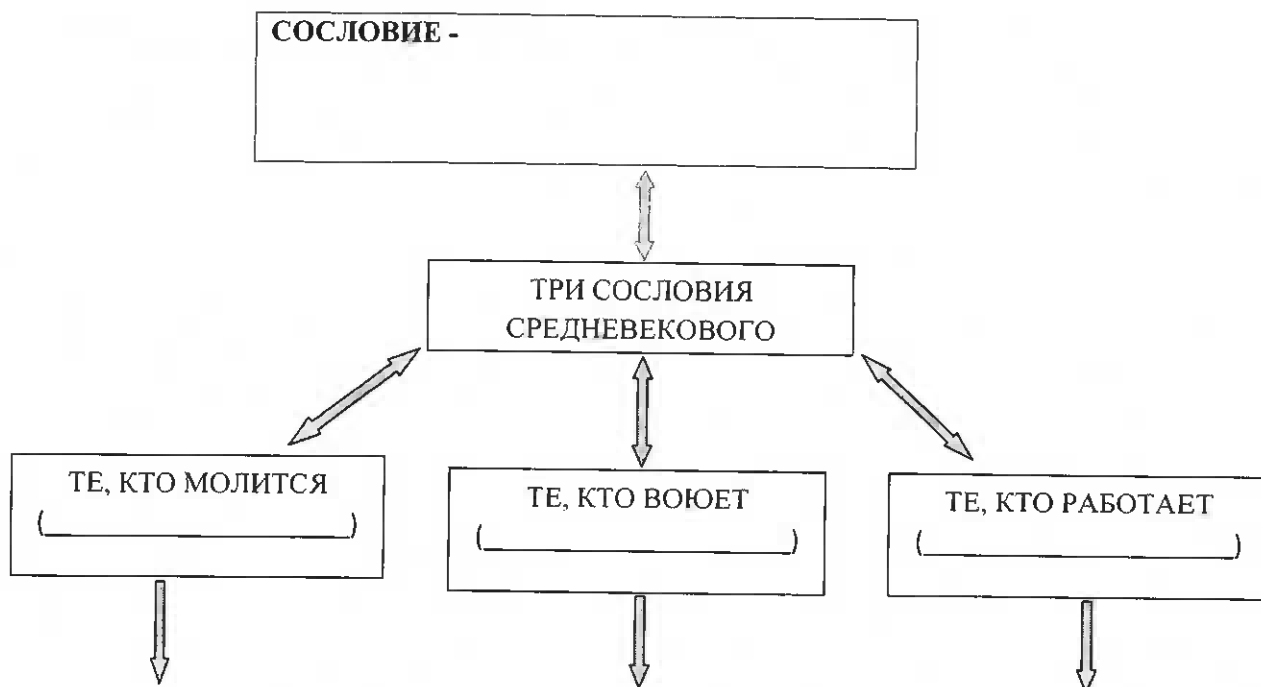
Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе		

вероучения		
Главная Священная книга		
Представления о боге		
Представление о строении мира		
Представление о центре земного мира		
Представление о начале и конце истории		
Представление о человеке и цели его жизни		
Правила отношения к Богу		
Правила		

объединения с единоверцами		
Правила отношений с людьми		
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих		

Задание №2: Составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Три сословия феодального общества



<u>Права:</u>	<u>Права:</u>	<u>Права:</u>
<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>

Задание №3: Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во

все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами —
 _____ . Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились в центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Задание №4: Заполните таблицу «Китай и Япония в средние века».

Государство	Форма государства	Главные органы управления	Привилегированное сословие	Единство страны	Причины смены власти
Китай					
Япония					
Вывод:					

Задание №5: Используя учебную литературу, составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».



В _____ году Папа Римский _____ призвал к походу в

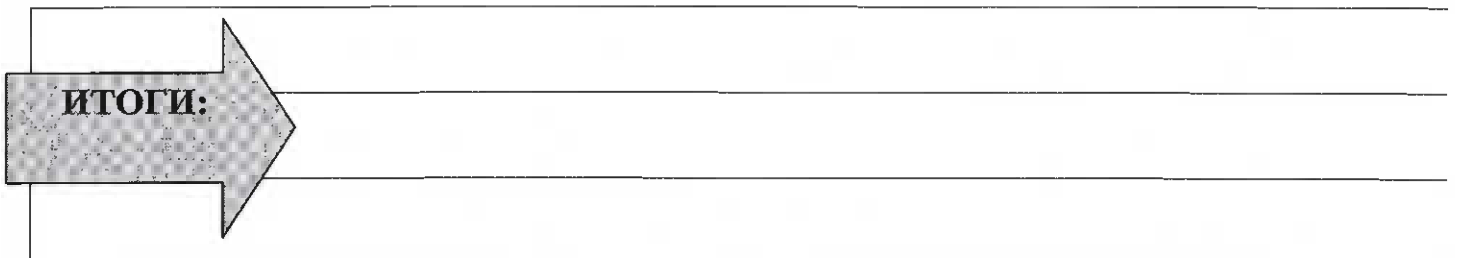
_____. Этот поход получил название _____,

так как участники похода

Группы населения, участвовавшие в походах	Причины участия
---	-----------------

Годы	Поход	Результат

Причины неудачи крестовых походов:



Контрольные вопросы:

1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.
2. Что такое феодализм? В чем состояли причины его зарождения?
3. Опишите территориальные границы Арабского халифата в VIII веке.
4. Как происходила исламизация населения на захваченных территориях?
5. Дайте собственную оценку главных достижений византийской культуры.

Практическая работа № 4

Темы: Восточные славяне в древности. Русь в эпоху раздробленности. Древнерусская культура. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Наименование работы: От Древней Руси к Российскому государству

Цель занятия: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- расселение восточнославянских племен;
- хронологическую последовательность правления первых русских князей;
- форму правления в древнерусском государстве закономерности появления производящего хозяйства и государства;

уметь:

- характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
- раскрыть причины и указать время образования Древнерусского государства.
- объяснять и применить в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание №1: Работа с атласом и контурной картой «Древнерусское государство в IX-XI вв.»:

1. Отметьте на карте границы Древнерусского государства к 945 г.
2. Обозначьте территории расселения и названия племен Древнерусского государства.
3. Подпишите названия рек, озер, морей, государств, граничивших с Русью.
4. Стрелками обозначьте поход Олега на Киев в 882 г. Из какого города выехал Олег?

Задание №2: Заполните таблицу.

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

Задание №3: Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятиной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание №4: Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические	Социальная	Наличие	Политические
-----------	----------------	------------	---------	--------------

	условия	структура	городов	особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владими́ро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротыньск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю



72. Русские княжества в XII в.

Задание №5: Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большое войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник. Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

Задание №6: Заполните таблицу.

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

Вопрос. Каковы последствия монгольского нашествия на Русь? (не менее 3).

Контрольные вопросы:

1. В чем причины возвышения Московского княжества?
2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?
4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершился процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Практическая работа № 5

Темы: Правление Ивана Грозного. Россия в XVII веке.

Наименование работы: Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Цель занятия: показать положительные и отрицательные итоги правления Ивана Грозного, рассмотреть особенности социально-экономического развития России в XVII веке

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета»;
- характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века;
- основные направления внешней политики Ивана Грозного;
- объяснять причины, сущность и последствия опричнины;
- причины Смутного времени;
- народные движения в XVII веке: причины, формы, участники;
- объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви;
- систематизировать исторический материал в форме таблицы

уметь:

- объяснять причины, сущность и последствия опричнины;
- обосновать и оценить итоги правления Ивана Грозного;
- раскрыть причины народных движений в России XVII века;
- анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами;
- формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI и начала XVII века

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание №1: Дайте определение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета»; «опричнина».

Задание №2: «Да – Нетка»

№№	вопрос	ответ
1	Экономической основой крепостничества была феодальная собственность на землю	
2	В начале своего правления Иван Грозный ввел в стране опричнину	
3	Высшим сословно-представительным органом в России с середины XIV века становится Земский собор	
4	В январе 1547 года Иван IV венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля, его короновали «шапкой Мономаха»	
5	В 1553 году Иван Васильевич принимал в Кремле необычного гостя – капитана английского корабля Ричарда Ченслера. Так началась русско-английская торговля	
6	Стрелецкое войско – воины вооруженные огнестрельным оружием	
7	2 октября 1552 года Иван IV взял Казань. Через 4 года была взята Астрахань. Волга от истоков до устья стала русской рекой	
8	В конце XVI века атаман Ермак начинает покорение Сибири	
9	Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась победой России и выходом России к Балтийскому морю	
10	В ходе реформ были созданы первые функциональные органы управления – приказы (первоначально «избы»)	
11	Избранная рада – круг приближенных к молодому царю людей	
12	Введенная Иваном Грозным опричнина разорила страну, оставила опустошенными многие города и селения	

Задание №3: Заполнить таблицу

Народ (или земли), вошедшие в состав России	Расширение территории русского государства при Иване Грозном	Год включения в состав России	Насильственный и добровольный путь вхождения в состав России	Имена исторических деятелей, сыгравших роль в период присоединения

Задание №4: вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные _____, совершил необычный шаг. В конце _____ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале _____ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось _____

_____ во время его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял _____, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал _____, с помощью которых он сможет искоренить в государстве _____. Иван IV создал особый

двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____ . Москву тоже разделили на

_____ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. _____ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена _____, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником _____.

Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении _____ . В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Опричнина – _____

Задание №5: Заполните таблицу.

Итоги правления Ивана Грозного

Положительные	Отрицательные

Задание №6: Работа с документами.

Документы:

1. Из документов времен Смуты:

- "... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами едиnorodную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злалагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи..."

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от "воровства". 1612 год.

- "... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху".

Из повести "История о первом патриархе Иове".

- “Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

Вопросы.

1. О каком периоде Смуты говорится в документе?
2. Дайте краткую характеристику герою документа.

Задание №7: Заполните таблицу.

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		

Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание №8: Укажите даты событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –

11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир

Задание № 9: Заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667-1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

Задание № 10: Заполните таблицу

«Русская православная церковь до и после реформы Никона».

<i>До преобразований Никона</i>	<i>После преобразований Никона</i>

Практическая работа №6

Темы: Модернизация общественных отношений. Европа и страны Востока в XVI – XVIII веках.

Эволюция международных отношений.

Наименование работы: Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.

Цель занятия: систематизировать знания по истории стран Запада и Востока в XVI-XVIII вв, анализировать материал о Великих географических открытиях, причинах Реформации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий;
- экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе;
- причины, цели и содержание Реформации и контрреформации, значение этих общественных движений для последующего исторического развития Европы и мира в целом;
- становление абсолютизма в европейских странах;
- особенности периода Возрождения в Италии, выдающиеся деятели эпохи Возрождения;
- международные отношения в XVII-XVIII веках;

уметь:

- систематизировать материал о Великих географических открытиях;
- характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- анализировать итоги реформации и контрреформации;
- характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве
- раскрыть содержания идей гуманизма и значения их распространения;

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

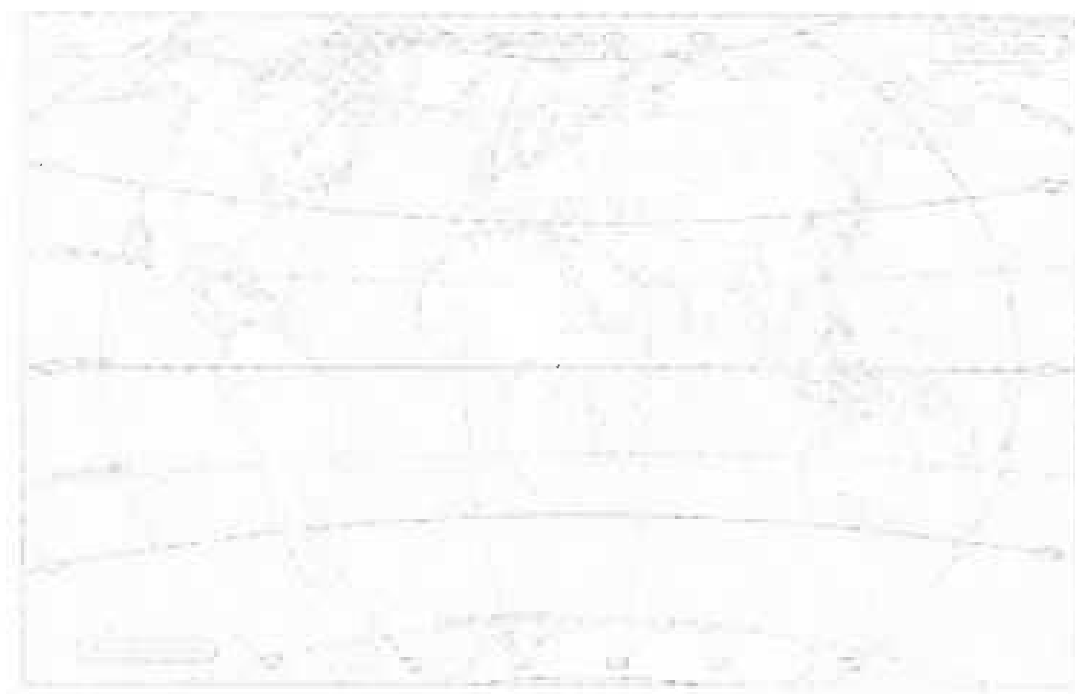
Задание 1: Заполните таблицу «Великие географические открытия»;

Дата	Мореплаватель	Открытые земли

Задание 2: Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Причины Великих географических открытий	
Представители каких слоев населения Европы были заинтересованы в открытии новых земель	
Цели, которые они преследовали	
Последствия ВГО	

Задание 3: На контурной карте нанесите маршруты наиболее важных экспедиций XV- середины XVII, обозначьте их годы.



Задание 4: Заполните таблицу «Типы мануфактур»

Тип мануфактуры	Организация труда

Задание 5: Определить, верны или ошибочны следующие утверждения

- а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.
- б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.
- в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».
- г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.
- д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

Задание 6: Установить соответствия между гуманистами и их творениями.

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

Задание 7: Дать определение следующим понятием:

- а) индульгенция - _____
- б) гуманизм - _____
- в) булла - _____

Задание 8.: Заполнить таблицу «Деятели просвещения».

Деятели	Основные творения
1. Рафаэль Санти	а)
2.	б) картины
3.	в) живопись
4. Рембрандт Харменс	г)
5. Альбрехт Дюрер	д)

6.	Ж) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера
----	--

Задание 9: Прочитайте отрывок из романа Ч. Диккенса «Лавка древностей».

«По обеим сторонам дороги стояли фабричные трубы и извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли свет и отравляли воздух этих мест. Справа и слева какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, сотрясали землю своими судорогами и пронзительно вскрикивали. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги – без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин, служившие людям жильем.

Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоняя солнце».

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

2. Было ли подобное положение рабочих неизбежным?

Задание 10: Заполните таблицу "Главные деятели Реформации"

	Мартин Лютер	Ульрих Цвингли	Томас Мюнцер	Жан Кальвин
Страна	Германия	Швейцария	Германия	Швейцария
Учение о спасении				
Источник Божественного откровения				
Священство				
Отношение к таинствам				
Политическая программа (отношение к церкви и государству)				
Отношение к богатству				
Сходство с католицизмом				

Вопросы: Какое значение имела Контрреформация? Как изменилась политика римско-католической церкви?

Практическая работа №7

Темы: Россия в эпоху петровских преобразований. Россия в XVIII веке. Русская культура XVIII века.

Наименование работы: Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Цель занятия: систематизировать знания по России в конце XVII-XVIII веков, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- причины петровских преобразований;
- характеристику реформ Петра I;
- экономическое и социальное развитие в XVIII веке;
- политику «просвещенного абсолютизма» в России;

уметь:

- систематизировать знания о причинах петровских преобразований;
- характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I;
- характеризовать основные черты социально – экономического развития России в середине – второй половине XVIII века;
- раскрыть характерные черты российского и европейского Просвещения

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

Задание 2: Заполните таблицу:

Экономические реформы	Военные реформы	Реформы в сфере культуры	Реформы в сфере образования	Административные реформы

Задание 3: Соотнесите имя правителя Российского государства и время его правления.

Правитель	Дата	Ответ
1. Екатерина I	А) 1761-1762 гг.	1. -
2. Пётр II	Б) 1727-1730 гг.	2. -
3. Анна Иоановна	В) 1725-1727 гг.	3. -
4. Елизавета Петровна	Г) 1741-1761 гг.	4. -
5. Пётр III	Д) 1730-1740 гг.	5. -

Задание 4: Продолжите своими словами:

Дворцовый переворот - это _____

«Бироновщина» - это _____

Кондиции – это _____

Просвещенный абсолютизм – это _____

Задание 5: В одном правительственном указе времён Дворцовых переворотов дворянство именовалась «главным в государстве ...». Докажите, что права и привилегии дворянства были расширены и в правление Елизаветы Петровны.

Задание 6: Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
А) Е.И. Пугачёв	1. Выдающийся флотоводец, окончил морской кадетский корпус, служил на Балтике, один из создателей Черноморского флота. Разработал и применил манёвренную тактику.	А) –
Б) П.А. Румянцев	2. Генерал-фельдмаршал, герой Семилетней и русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Впервые применил дивизионные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков. Долгие годы управлял Украиной. Суворов	Б) –

	считал его своим учителем.	
В) Ф.Ф. Ушаков	3. Был родом из простых казаков станицы Зимовейской на Дону. Юношей помогал обрабатывать отцу пашню. Участвовал в Семилетней войне, в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. особенно хорошо знал артиллерийское дело.	В) -

Задание 7. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение? Подтвердите своё мнение фактами, давая анализ реформам Екатерины II

Задание 8: Соотнесите автора и произведение.

1	А.П. Радищев	А	«Трутень»
2	Д.И. Фонвизин	Б	«Юности честное зерцало»
3	Н.М. Карамзин	В	«Слово похвальное Петру Великому...»
4	М.В. Ломоносов	Г	«Бедная Лиза»
5	епископ Рязанский и Муромский <u>Гавриил (Бужинский)</u>	Д	«Горе от ума»
6	Новиков Н. И.	Е	«Путешествия из Петербурга в Москву»

Задание 9: В какой области культуры оставили след

- 1) В. И. Баженов, 2) В. Л. Боровиковский 3) В. В. Растрелли
 4) Ф. Г. Волков 5) Ф. С. Рокотов 6) Д. С. Бортянский
 7) Ф. И. Шубин

Задание 10: О ком идет речь?

Кому А. С. Пушкин посвятил эти строчки: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятий обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник».

Задание 11: Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения.

Просвещение в России	Просвещение в Европе
Что общего	
1	
2	
3	

В чем различие	
1	1
2	2
3	3
4	4

Практическая работа №8

Темы: Страны Европы и Америки в период становления индустриальной цивилизации

Наименование работы: Становление индустриальной цивилизации

Цель занятия: изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, выявить предпосылки промышленного переворота; рассмотреть понятийный аппарат темы

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий;
- предпосылки промышленного переворота;

уметь:

- систематизировать материал о последствиях промышленного переворота, объяснить их;
- характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Дайте определение понятию:

Промышленный переворот-

Задание 2: Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



Задание 3: Дайте определение понятиям.

Производительные силы - _____

Луддизм - _____

Стачка- _____

Фабрика - _____

Задание 4: Заполните таблицу «Положение рабочего класса промышленных стран».

Страна	Правовой статус рабочих
Англия	
Франция	
Германия	

Задание 5: Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Джон Кей	1. Пароход	а) -
б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	б) -
в) Роберт Фултон	3. Паровая машина	в) -
г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	г) -

Задание 6: Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему? Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

Задание 7: Прочтите отрывок из романа Чарльза Диккенса «Лавка Древностей» 1841 г.

По обеим сторонам дороги и до затянутого мглой горизонта фабричные трубы, теснившиеся одна к другой в том удручающем однообразии, которое так пугает нас в тяжелых снах, извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли божий свет и отравляли воздух этих печальных мест. Справа и слева, еле прикрытые сбитыми наспех досками или полусгнившим навесом, какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, лязгали цепями, сотрясали землю своими судорогами и время от времени пронзительно вскрикивали, словно не стерпев муки. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги — без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин и все-таки служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или же хмуро озирались по

сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. А за лачугами снова появлялись машины, не уступавшие яростью дикому зверю, и снова начинался скрежет и вихрь движения, а впереди нескончаемой вереницей высились кирпичные трубы, которые все так же изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце и плотной темной гучей окутывая этот кромешный ад.

Вопросы к документу:

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?
2. Было ли, на ваш взгляд, подобное положение рабочих неизбежным?

Практическая работа №9

Темы: Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии

Наименование работы: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Цель занятия: Изучить особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, развивать картографические навыки

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- политические, экономические и культурные последствия процесса модернизации;
- итоги колониальной экспансии Азии и Африки европейскими странами в XIX в. – нач. XX в.

уметь:

- систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников;
- раскрывать итоги колониальной экспансии Азии и Африки европейскими странами в XIX в. – нач. XX в.
- установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

Норма времени: 1 час.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Заполните таблицу по теме: «Колониальный раздел мира в XIX в. и до окончания I-ой мировой войны».

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

Задание 2: Раскройте суть терминов

«колониальная система мира»-

«колониализм»-

«метрополия»-

«колония»-

«экспансия»-

Задание 3: Укажите причины восстания тайпинов, как было устроено тайпинское государство. Почему оно было разгромлено?

Задание 4: Дайте развернутый ответ на вопрос: Революция Мэйдзи в Японии: дата, причины, ход и результаты (по схеме: ДАТА-ПРИЧИНА-ХОД СОБЫТИЯ)

Задание 5: Заполните таблицу «Реформы Японии в XIX столетии»

Реформы	Результаты
1.	
2.	
3.	

Задание 6: Укажите итоги колониальной экспансии Азии и Африки европейскими странами в XIX в. – нач. XX в.

Практическая работа №10

Темы: Александр I. Отечественная Война 1812года. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Наименование работы: Российская империя в первой половине XIX века

Цель занятия: изучить основные события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, развивать картографические навыки.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- характеристику реформ Александра I;
- основные события и участников Отечественной войны 1812г;
- экономическое и социальное развитие Российской империи в первой половине XIX века;
- систему взглядов и программные документы декабристов;

уметь:

- систематизировать научный материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812г., заграничных походах русской армии;
- характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов;
- характеризовать основные черты социально – экономического развития России в первой половине XIX века;

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

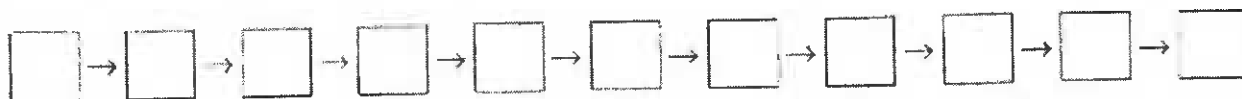
Задание 1: Заполните таблицу по теме: « Отечественная война 1812г.»

Хронология военных действий Отечественной войны 1812 г.

Дата	Событие

Задание 2: Установите последовательность событий «Заграничные походы русской армии».

1. Смерть М.И.Кутузова
2. Сражение под Лейпцигом
3. Вступление русской армии на территорию Польши и Пруссии
4. Австрия объявила войну Франции
5. «100 дней» и битва при Ватерлоо.
6. Наполеон сослан на о.Эльба.
7. Наполеон сослан на о.Св.Елены.
8. Вступление Пруссии и Швеции в войну против Франции.
9. Отречение Наполеона от престола.
10. В Вене созван мирный конгресс.
11. Вступление русских войск в Париж.



Задание 3: Известное высказывание Наполеона гласит: «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за горло; заняв Москву, я поражу ее в сердце».

Соответствует ли содержание этого высказывания первоначальному плану Наполеона в войне против России? Мнение обоснуйте.

Задание 4: В X главе поэмы «Евгений Онегин» А.С.Пушкин выдвинул вопрос:

Гроза двенадцатого года

Настала - кто тут нам помог? Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский Бог?

Как бы вы ответили на этот вопрос? _____

Задание 5: Дайте определения понятий

Аракчеевщина

«военные поселения»

Барщина

Оброк

крепостное право

Задание 6: Заполните таблицу по теме: «Движение декабристов»

Критерии сравнения	Декабристы	
	Северное общество	Южное общество
Лидеры движения		
Цели		
Социальная база		
Методы борьбы		
Итоги		

Задание 7: Сгруппируйте положения «Конституции» и «Русской правды».

1. Исполнительная власть принадлежит императору.
2. Исполнительная власть принадлежит Думе.
3. Всеобщее избирательное право.
4. Избирательное право на основе имущественного ценза.
5. Установление республики.
6. Установление конституционной монархии.
7. Крестьянам должна быть передана половина всех земель.
8. Принятие программного документа Учредительным собранием.

несчастьем, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу”.

1. Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?
2. Как вы понимаете слова, что крепостное право лучше отменить “свыше, нежели снизу”?

Задание 2: Напишите определения понятий:

Выкупные платежи - это ____

Отрезки – это

Прирезки - это

Временнообязанные крестьяне - это

Задание 3: На основе текста документа определите отношение различных групп дворянства к реформе.

Документ: «Отношение дворян к реформе отмены крепостного права»

«Дворянство было в это время сильно возбуждено, и большинство его не только не сочувствовало поднятому по манию царя некоторыми передовыми дворянами вопросу об освобождении крестьян, но даже прямо относилось к этому делу враждебно.

Но когда дворянство само пришло к убеждению, что дело освобождения крестьян неизбежно, оно перешло на практическую почву и устремилось к осуществлению этого освобождения на наиболее выгодных для дворянства условиях.

...Помещикам оброчных имений не особенно трудно было расстаться с крепостным трудом. ... Для этих же помещиков, редко пользовавшихся обязательным трудом крестьян, весь вопрос при уничтожении крепостного права сводился к тому, чтобы не потерять ничего из своих оброчных доходов и, сверх того, удержать за собою всю ту землю поместья, которую не эксплуатировали крестьяне. Самым выгодным разрешением вопроса оказалось для помещиков оброчных имений: немедленный выкуп правительством крестьянских оброков, скорейшее личное освобождение крестьян с оставлением за ними их усадеб и обрабатываемых ими пахотных земель, а за помещиками — всех остальных земель поместья, не состоявших непосредственно в пользовании крестьян, и в особенности ценных поемных лугов (по Оке и ее притокам), лесов и пустопорожных, никогда не обрабатывавшихся залежей. При таких условиях помещики оброчных имений были готовы свести на самые короткие сроки временнообязанные отношения к ним крестьян. Совершенно иначе относились к вопросу освобождения крестьян помещики издельных (барщинных) имений. Помещики эти привыкли жить со своих поместий и заниматься сами эксплуатацией земли в свою пользу при помощи обязательного труда своих крестьян... Возможность извлекать для себя доход из жалованных им поместий без обязательного труда (барщины) казалась многим из них немислимою...

Поэтому, придя к убеждению, что вопрос об освобождении крестьян решен уже окончательно, большинство дворян-помещиков барщинных имений пришло к нижеследующему способу решения аграрного вопроса: 1. Продлить сколь возможно долго крепостной труд крестьян и во все время его существования сохранить дисциплинарную власть помещика в форме предоставления ему права на вотчинную полицию.

2. По прекращении обязательного труда и признания полной личной свободы крестьян, дать им, уступая требованию правительственной программы, право на выкуп их усадебной оседлости по такой цене, которая вознаградила бы помещика за утрату им права на крепостной труд крестьян.

3. Признать право крестьян на бессрочное пользование ими только таким небольшим количеством пахотной земли поместья, которое было бы необходимо для их прокормления «только проголодь» (нищенский надел), для того чтобы поставить крестьян в экономическую зависимость от помещика и заставить их наниматься на работы на помещичьих полях за предложенную им цену.

4. Все остальные земли поместья признать полною собственностью помещиков, сняв с них все лежавшие на них, в силу обычного права, обязанности...»

Задание к документу. Заполнить таблицу «Отношение помещиков к отмене крепостного права». Помещики оброчных имений (нечерноземные земли) Помещики барщинных имений (черноземные земли) Сходство позиций помещиков. Земля Выкуп.

Задание 4: Заполнить таблицу «Значение отмены крепостного права».

Прогрессивные черты	Отрицательные черты

Задание 5: Заполнить таблицу «Реформы Александра II»

Реформы	Деятельность	Результаты
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 6: Ответьте на вопрос.

Какую роль в развитии государства сыграли преобразования императора Александра II?

Задание 7: Заполните таблицу «Общественно-политическое движение в России в XIX веке»

	Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
			Бунтарское	Пропангандистское	Заговорщицкое	
Цели						
Социальная база						
Методы борьбы						
Итоги						

Задание 8: Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов: А-западники, Б-славянофилы

1. Самобытность истории России
2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов
3. Отмена крепостного права
4. Буржуазные порядки являются идеалам
5. Противопоставление России западу
6. «сила власти царю, сила мнения народу»
7. Отрицание революции как метода переустройства общества
8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции
9. Развитие России по законам мировой истории

Задание 9: Дайте определение понятиям:

Реформа – это

Консерватизм – это

Либерализм – это

«Теория официальной народности» - это

Задание 10: Соотнесите программные установки с именами народников:

1. М.А. Бакунин
2. П.Л. Лавров
3. П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора... Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

Задание 11: Заполните таблицу «Контрреформы Александра III».

Контрреформы	Их содержание
1. Ужесточение цензуры	1. Закрытие либеральных и радикальных журналов

Практическая работа №12

Темы: Международные отношения в начале XX века. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в 1917 году.

Наименование работы: От Новой истории к Новейшей

Цель занятия: раскрыть расстановку политических сил накануне Первой мировой войны, изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- расстановку политических сил накануне Первой мировой войны;
- экономическое и социальное развитие России в начале XX века;
- о революции 1917 года;
- причины Первой мировой войны;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- характеризовать международное положение к началу XX в.
- проводить исторические параллели, сравнивая разные исторические периоды развития России и Европы, по различным проблемам и критериям;
- систематизировать материал о Первой мировой войне объяснить, в чем состояли их причины;

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: На рубеже XIX-XX веков появляется два противоборствующих военно-политических блока. Заполните нижеприведенную таблицу:

Характеристика	Тройственный союз	Антанта
Дата создания		

Страны-участницы		
Цели (для каждой страны)		

Задание 2: Проанализируйте данные таблицы. Какие страны наиболее основательно подошли к наращиванию вооружений? Какой из военных блоков был наиболее подготовлен к войне? **Ответ аргументируйте.**

Страна	Рост численности армии, %	Число военнослужащих на 1000 мужчин	Содержание армии и флота в рублях на 1 жителя
Англия	38,8	25,6	15,2
Франция	48,7	52,5	12,5
Италия	22,9	27,4	6,3
Германия	44,3	48	9,1
Австро-Венгрия	10,7	34	4,9
Россия	19,5	33,7	3,9

Задание 3. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

Современный английский историк Т. Шанин о русско-японской войне 1904-1905 гг.

Для русских эта война стала непонятной и странной войной хвастовства, грубых ошибок и ошеломляющих бедствий в России, и повсюду в западном мире считалось, что поражение Японии – это только вопрос времени. Русская армия превосходила японскую по численности в 5 раз, а военно-морской бюджет России был в 4 раза больше японского. И в России и вне ее заключались пари и строились планы о дне захвата русскими Токио, что означало бы окончательное установление европейского господства над всей Азией. Стратегический план, разработанный русским главнокомандующим, заканчивался «захватом Токио и пленением Микадо». Казалось, что единственной проблемой была скорость, с которой русские подкрепления могли быть переброшены на Дальний Восток. И тем не менее, в течение всей войны русская армия не смогла выиграть ни одного сражения.

Вопросы к документам

1. Каковы были причины русско-японской войны 1904-1905 гг.?
2. Кого из героев и какие сражения этой войны Вы знаете?
3. Охарактеризуйте ее итоги и последствия.

Задание 4: Дайте определение понятиям:

Революция-

Монархия-

Двоевластие-

Забастовка-

Стачка-

Меньшевики-

Эсеры-

Социалисты-

Большевики-

Монархисты-

Задание 5: Используя текст учебника, видеоматериалы, схемы «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года.

Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

Задание 6: Используя схему «Февральская революция 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития» охарактеризуйте варианты развития страны после февраля 1917 года.

Определите причины победы леворадикальной альтернативы.

Задание 7: Заполните таблицу.

Деятельность Временного правительства в 1917 г.	Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

Задание 8: Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик». «III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении». «...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации 162 советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам

каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

Вопрос: Какие принципы национальной политики отражены документе?

Задание 9: Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

Задание 10: . Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 11: Заполните таблицу « Боевые действия в ходе первой мировой войны»

Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			

1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бессарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 12: Заполните таблицу. Причины гражданской войны:

Политические:	Экономические:	Социальные:

Задание 13: Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

<i>Этапы, хронологические рамки</i>	<i>Действия «красных»</i>	<i>Действия «белых»</i>

Задание 14: Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

- 1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?*
- 2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?*
- 3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.*

Практическая работа №13

Темы: Страны мира после Первой мировой войны. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX века. Культура в начале XX века.

Наименование работы: Между мировыми войнами

Цель занятия: систематизировать знания о внутренней политике СССР в 20-30 гг. XX века, изучить основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- политические, экономические последствия Первой мировой войны;
- основные тенденции национально-государственного строительства СССР 20-30-е годы;
- основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы;
- основные направления форсированной модернизации экономики СССР;
- основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы;
- основные направления художественной культуры

уметь:

- характеризовать последствия войны;
- выявлять основные тенденции национально-государственного строительства СССР 20-30-х годы;
- характеризовать причинно-следственные связи, закономерности, последствия процесса модернизации экономики СССР;
- характеризовать направления внешней политики СССР в 20–30-е годы;
- характеризовать основные задачи «культурной революции».

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Систему международных отношений после Первой мировой войны называют Версальско-Вашингтонской. С какими датами связано название системы?

Почему Европа после завершения Первой мировой войны перестала быть главным центром мировой политики?

Задание 2: Английский писатель Бернард Шоу во время работы Парижской конференции произнёс: «Пять месяцев переговоров слишком похожи на историю о «десяти маленьких индейцах», которые в результате различных приключений исчезают один за другим, пока наконец десятый не остаётся один! Разве мы не видели, как сначала заседал Совет десяти, затем верховный Совет пяти, затем Совет четырёх и, наконец, Совет трёх, тех самых, кому толпа сейчас аплодирует. Они и есть строители новой Европы». Назовите политических руководителей держав, строителей новой Европы.

Задание 3: Определите, для каких великих держав-победительниц были характерны политические цели, продекларированные на Парижской мирной конференции:

- А) Германия должна стать противовесом Франции в Европе.
- Б) Германия должна выплатить максимальную контрибуцию
- В) Германию нужно полностью разоружить
- Г) у Германии нужно аннексировать Эльзас и Лотарингию
- Д) требуется создать союз наций (Лигу Наций) для поддержания нового миропорядка
- Е) нужно установить свободу торговли и судоходства, необходим доступ к мировым рынкам.

Задание 4: Используя карты «Первая мировая война» и «Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны» определите:

- А) какие государства прекратили существование в 1914-1918 гг.?
- Б) с помощью таблицы отразите территориальные потери или приобретения основных стран Европы: Венгрии, Германии, Польши, Франции, Чехословакии.
- В) какие новые независимые государства появились после Первой мировой войны на карте Европы?

Какова была главная цель создания Лиги Наций? Какое государство являлось ведущим в этой международной организации?

Революционные события в каких странах ещё больше укрепляли большевиков в мысли о скорой и неизбежной мировой революции?

Задание 5: Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Задание 6: Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

Задание 7: Заполнить таблицу: «Первые пятилетки»

I пятилетка: (дата)	II пятилетка: (дата)
Новостройки I – ой пятилетки	Новостройки II – ой пятилетки
-...	-...
-...	-...

Задание 8: Проанализируйте статистические данные и ответьте на вопросы.

Таблица № 1. Среднегодовые темпы прироста промышленной продукции в СССР, США, Англии и Франции

Страны	1918–1929 г.	1930–1941 г.
СССР	6,9	16,5
США	3,1	1,2
Великобритания	1,2	2,1
Франция	7,9	- 2,2

Таблица № 2. Число построенных, восстановленных и введенных в действие крупных государственных промышленных предприятий

Годы	Число предприятий
1918–1927 (за 9 лет)	2200
1-я пятилетка (1928–1932)	1500
2-я пятилетка (1933–1937)	4500

Таблица № 3. Ввод в действие важнейших производственных мощностей

Виды производства	Фактическая мощность в 1913 г.	Введено мощностей в ходе индустриализации
Уголь, млн. т. в год	29	189
Железная руда, млн. т. в год	9	29
Чугун, млн. т. в год	4,2	14,6
Сталь, млн. т. в год	4,3	13,9
Автомобили тыс. шт.	0	200
Тракторы, тыс. шт.	0	100
Комбайны, тыс. шт.	0	45

Вопросы к таблицам:

1. Какие изменения произошли в экономике СССР в ходе индустриализации?
2. Какие новые отрасли появились в структуре советской экономики в ходе индустриализации?
3. Какие отрасли промышленности развивались наиболее быстрыми темпами и почему?

Задание 8: Дайте определение понятию.

Стахановское движение _____

Задание 9: Заполните таблицу.

Причины	Примеры стахановского движения	Последствия

Задание 10: Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

Задание 11: Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.
2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.
3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

Задание 12: Приведите в соответствие таблицу: «Достижения советской науки в 30-е годы»

Фамилия учёного	В какой области науки работал
1) Н.И. Вавилов	А) ядерная физика
2) А.И. Иоффе	Б) генетика
3) И.В. Курчатов	В) физика кристаллов и полупроводников
4) С.В. Лебедев	Г) микрофизика
5) П.Л. Капица	Д) производство синтетического каучука

Задание 13: Заполните таблицу «Основные художественные направления»

Художественные направления	Деятели культуры	Их произведения

Задание 14: В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Практическая работа №14

Темы: Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX века.

Наименование работы: Сущность нэпа

Цель занятия: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- причины и сущность новой экономической политики;
- последствия нэпа;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь:

- выявлять причины и определять сущность новой экономической политики;
- характеризовать последствия нэпа;
- характеризовать причинно-следственные связи, закономерности между различными событиями, явлениями и процессами истории

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Дайте определения понятиям:

1. НЭП - _____
2. Продналог - _____
3. Аренда - _____
4. Хозрасчёт – _____
5. Кооперация - _____
6. Концессия - _____
7. Госплан – _____
8. План ГОЭЛРО - _____

Задание 2: Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

Задание 3: Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.

3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 4: Проанализируйте содержание документа и ответьте на вопросы.

«Сохранение существующего режима партийной диктатуры и политического бесправия приводит к тому, что новая экономическая политика, к тому же провозглашённая с запозданием, в момент полного хозяйственного развала и исчерпания всех запасов в стране и на деле проводимая непоследовательно, при сопротивлении и саботаже со стороны части коммунистов, не может дать значительных результатов. Отсутствие правовых гарантий и гражданских свобод препятствует притоку в промышленность частного капитала – иностранного и русского. Неизбежный и санкционированный властью рост мелкобуржуазных и капиталистических тенденций принимает уродливые, спекулятивные и хищнические формы, устраняющие возможность деятельного государственного регулирования и контроля. Эти тенденции пропитывают, разлагают государственный аппарат и господствующую партию».

Вопросы:

1. О каких экономических противоречиях Нэпа идёт речь в документе большевистской партии?
2. В чём большевики видят корни противоречий и их негативные последствия?

Задание 5: Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А.Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Задание 6: Прочитайте учебник и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы были последствия нэпа для экономики и социального развития страны?
2. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е гг.?
3. Как вы считаете, повлиял ли нэп на внешнеполитическое положение РСФСР? Поясните свою точку зрения.
4. Какую разницу Вы видите между политикой «военного коммунизма» и новой экономической политикой (нэпом)?

Практическая работа №15

Темы: Международные отношения в 20-30 гг. XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Наименование работы: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Цель занятия: На основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- причины и основные этапы Второй мировой войны;
- основные причины и значение победы в Великой Отечественной войне;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь:

- выявлять причины и определять основные этапы Второй мировой войны;
- характеризовать основные сражения Великой Отечественной войны;
- характеризовать причинно-следственные связи, закономерности между различными событиями, явлениями и процессами истории

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и словосочетания.

Конференция в Версале закончилась подписанием _____ договора, которое состоялось _____ г. Все страны-участницы преследовали свои интересы. В подписании этого договора не принимала участия _____, потому что вышла из войны ранее, подписав сепаратный мир с Германией.

Версальско-Вашингтонская система устройства мира была создана государствами-победителями после _____. Среди этих государств, прежде всего, были _____, _____, _____. Ее целью было закрепление передела мира. Данная система была направлена не только против стран, которые проиграли в войне, но и против социалистической России. Помимо Вышеуказанного договора, также были заключены следующие: 10 сентября – _____ с Австрией, _____ – Нейский мирный договор с _____, 4 июня – Трианонский мир с _____ и 10 августа 1920 г. – Севский мир с _____. Однако несмотря на достижения,

Версальско-Вашингтонская система оказалась довольно непрочной, что привело к ее падению и началу еще более кровопролитной войны.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы был обусловлен тем, что по решению держав-победительниц, участниц блока _____, тяжесть послевоенного переустройства была переложена на побежденные народы. Победители установили _____, не приняв в расчет то, что проигравшие страны не в состоянии были их выплатить. Система охватывала далеко не все мировые державы. В первую очередь в нее не входили гаранты _____ и _____. Без этих двух стран невозможно было обеспечить стабильность в Европе.

Задание 2: «Узнай политического лидера»

1. «Родился 30 ноября 1874 года в родовом дворце герцогов Мальборо Бленхейм. С третьей попытки поступил в кавалерийское училище в военной школе Сенджерст. Получив звание лейтенанта, поступил на службу в 4-й гусарский полк. В июле 1917 г. – пост министра военного снабжения. Его иногда называют «отцом танка». Сменил Чемберлена на посту премьер-министра в сентябре 1939 г.»
2. «Родился в 1883 г. в семье деревенского кузнеца в провинции Форли области Эмилия-Романья, в небольшой деревушке Довна. Управлял самолетом. Любил сравнивать себя с героями Древнего Рима, особенно с Юлием Цезарем. В марте 1919 г. собирает своих сторонников в «Союз борьбы». В 1936 году организует военнофашистский мятеж в Испании».
3. «Родился 20 апреля 1889г. Хотел стать художником. С 20 лет проявлял интерес к политике. Он стал завсегдаем собраний, проводившихся правыми партиями и все больше превращался в убежденного националиста. В августе 1914 г. вступил добровольцем в германскую армию. В боях на Западном фронте был награжден железным крестом первого класса – орденом, которого низшие чины удостоивались в самых исключительных случаях. 8 – 9 ноября 1923 г. он и его сторонники предприняли попытку государственного переворота. Путч был подавлен. Был помещен в тюрьму Ландсберг в Баварии, где написал 1-й том книги «Майн кампф» («Моя борьба»). Умер 30 апреля 1945 г.»
4. «Выдающийся военачальник второй мировой войны и 34-й президент США, родился 14 октября 1890 г. в г. Денисон, штат Техас. В 1910 г. стал кадетом Общевоинского училища в Вест-Пойнте. В июне 1942 г. получает назначение на пост главнокомандующего всеми вооруженными силами США на европейском театре военных действий. С 1943 г. становится главнокомандующим вооруженными силами союзников в Европе. В его задачу входила подготовка вторжения союзных войск во Францию. После капитуляции Германии был назначен главнокомандующим американскими оккупационными войсками в Германии, а в июне 1945 г. вернулся в США»

Задание 3: Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения польских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей Начавшаяся между Германией и англо-французским блоком война находится лишь в своей первой стадии и понастоящему еще не развернулась. Тем не менее,

понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы.

...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи».

Вопросы к документу:

1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства?
2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии?
3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции?
4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте?

Задание 4: Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

<i>Виды вооружений</i>	<i>Производство</i>	
	В 1940 году	В январе-июне 1941 года
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ-3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание 5: Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании

при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. *Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?*
2. *В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?*

Задание 6: Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны.

<i>Вооруженные силы</i>	<i>СССР</i>	<i>Германия и ее союзники</i>
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Задание 7: Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?
 - а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
 - б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
 - в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.
2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:
 - а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
 - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
 - в) укрепление трудовой дисциплины;
 - г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;

д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;

е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Задание 8: Заполнить таблицу:

Вопросы для сравнения.	СССР	Германия
1. Устремления и территориальные претензии накануне войны.		
2. Союзники в войне.		
3. Военные силы накануне войны.		
4. Военные планы.		

Задание 9: Заполнить таблицу:

Этапы Великой Отечественной войны.	Основные события.
1. 22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г.	
2. 19 ноября 1942 г. – 1943г.	
3. 1944 г. – 9 мая 1945г.	

Задание 10: Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие 186 мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и лётно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу:

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?

2. Сформулируйте эти причины. 3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 11: Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными, Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание 12: Текст с ошибками. Найдите ошибки в тексте и выпишите их.

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики напали на СССР. Начались ожесточённые пограничные бои. 22 июня 1941 года в 12 часов дня по радио перед народом выступил Сталин И.В., который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». Началась мобилизация сил на борьбу с врагом. 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым, а 3 июля – Ставка Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным. Летом-осенью 1941 года разгорелись сильные оборонительные бои: под Смоленском, Курском, Киевом, Одессой, Севастополем. В ходе них был нанесён удар по плану «молниеносной войны». Этот немецкий план был погребён в битве под Сталинградом, которая проходила летом 1943 года.

К январю 1943 г. вся территория СССР была освобождена. Начинается освободительный поход Советской Армии в Европу. При помощи Красной Армии были освобождены: Польша, Венгрия, Румыния, Финляндия. Часть Китая. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 г. закончилась Великая Отечественная война.

Практическая работа №16

Темы: «Холодная война». Распад колониальной системы. Международные отношения во второй половине XX века.

Наименование работы: Мир во второй половине XX - начале XXI века

Цель занятия: Усвоить понятие, содержание и признаки «холодной войны», причины создания военно-политических блоков. Давать характеристику социально-экономическим и политическим тенденциям развития ведущих капиталистических стран, овладеть основными терминами и понятиями, знать политических лидеров стран.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- содержание и признаки «холодной войны»;
- причины создания военно-политических блоков;
- социально-экономические и политические тенденции развития ведущих капиталистических стран;
- политических лидеров стран;
- понятие колониальная система;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь:

- характеризовать состояние системы международных отношений в изучаемый период;
- характеризовать социально-экономические и политические тенденции развития ведущих капиталистических стран;
- приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы;
- характеризовать страны Восточной Европы, вставшие на путь демократии, находить эти страны на карте мира

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Дайте определение понятий.

Холодная война-

Биполярный мир-

Гонка вооружений-

«Доктрина Трумэна»-

«План Маршалла»-

Разрядка-

Колониальная система-

Задание 2: Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

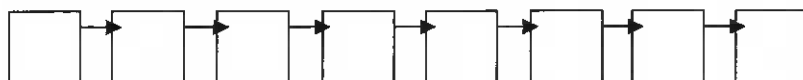
1. Гонка вооружений
2. Сотрудничество Россия – НАТО
3. Создание военно-политических блоков
4. Совместная борьба против международного терроризма
5. Раскол мира и Европы

Задание 3: Заполните таблицу. Причины «холодной войны».

Политические	Экономические	Военные	Идеологические

Задание 4: Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Война в Корее
2. Создание НАТО
3. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Карибский кризис
5. Создание ОВД
6. Вывод американских войск из Вьетнама
7. Принятие плана Маршалла
8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину



Задание 5: Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряженности.

1. Берлинский кризис 1948 г.
2. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны
3. Размещение советских ядерных ракет на Кубе
4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. Принятие ГДР и ФРГ в ООН
6. Ввод советских войск в Афганистан
7. Соглашение 1973 г. О прекращении войны во Вьетнаме
8. Захват Израилем арабских земель в Палестине
9. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США
10. Размещение советских ракет средней дальности действия и американских крылатых ракет в Европе

Задание 6: Отметьте факторы, способствовавшие:

- 1) Ослаблению биполярности мира
- 2) Усилению биполярности мира

	1. Возникновение Движения неприсоединения
	2. Создание ОВД
	3. Превращение Индии в доминирующую силу Южной Азии
	4. Арабо-израильский конфликт
	5. Создание НАТО
	6. Ввод войск ОВД в Чехословакию
	7. Проведение самостоятельной политики Китаем, его разрыв с СССР
	8. Размещение американских ракет средней дальности в Европе
	9. Европейская интеграция

Задание 7: Соотнесите даты и события.

1. Первая арабско-израильская война	А. Январь 1959
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооруженный конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1976 г.

5. «Шестидневная война» на Ближнем Востоке	Д. Февраль 1979 г.
6. Египетско-израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7. Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8. Роспуск Организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9. Война США во Вьетнаме	И. 1979 г.
10. Кубинская революция	К. 1991 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 8: Заполните таблицу:

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны)	
Международные организации при ООН	

Задание 9: Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Программа помощи Европе после Второй мировой войны. Выдвинута в 1947 году американским государственным секретарем Джорджем К. Маршаллом и вступил в действие в апреле 1948 года. В осуществлении плана участвовали 17 европейских стран, включая Западную Германию содействовал установлению послевоенного мира в Западной Европе. Заявленной США целью реализации плана было восстановление разрушенной войной экономики Европы, устранение торговых барьеров, модернизация промышленности европейских стран и развитие Европы в целом.

Вопросы:

1. О какой программе идет речь?
2. Что заставило США принять данный план?

Задание 10: Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям? Каждую проблему освободившихся стран проиллюстрируйте конкретным примером:

- Экономические проблемы.....(пример)
- Экологические проблемы.(пример)

- Социальные проблемы.(пример)
- Геополитические проблемы.(пример)

Задание 11: Соотнесите страны и особенности их развития.

1. ФРГ	А. Существенное влияние профсоюзов на экономическую и политическую жизнь страны
2. США	Б. Преобладающее влияние в политике в послевоенный период Христианско-демократической партии
3. Франция	В. Быстрый экономический рост в 50-60е годы, названный «Экономическим чудом»
4. Великобритания	Г. Политическое и экономическое лидерство среди стран Запада
5. Италия	Д. Неучастие страны длительное время в военных структурах НАТО

1	2	3	4	5

Задание 12: Соотнесите события 80-х – начала 90-х гг. и страны Восточной Европы, в которых они произошли.

1. Падение Берлинской стены	А. Чехословакия
2. Победа на парламентских выборах «Солидарности»	Б. ГДР
3. «Бархатная революция»	В. Румыния
4. Народное восстание и свержение режима Чаушеску	Г. Югославия
5. Распад федеративного государства и межэтнический конфликт	Д. Польша

1	2	3	4	5

Задание 13: Ответьте на вопросы:

1. Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
2. Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
3. Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
4. С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

Практическая работа №17

Темы: СССР в послевоенный период. СССР в 1950–начале 1980 гг. СССР в период перестройки.

Наименование работы: Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

Цель занятия: Формировать знания студентов о послевоенном советском обществе, XX съезде КПСС и его значении, представление об основных этапах перестройки о политики гласности в СССР.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны;
- задачи внутреннего развития СССР в 50-60-е гг. XX века;
- значение понятия «оттепель»;
- значение XX съезда КПСС;
- основные этапы перестройки;

уметь:

- характеризовать состояние СССР после II Мировой войны;
- характеризовать внутреннее развитие СССР в 50-60-е гг. XX века;
- характеризовать основные итоги XX съезда КПСС;
- выявлять причины и определять основные этапы политики гласности в СССР и ее последствия

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Дайте определение понятий.

Железный занавес-
Цензура-
Идеология-
Интеллигенция-
Космополитизм-

Задание 2: Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

Задание 3: Заполните таблицу.

«Альтернативы развития страны после смерти Сталина»

«Альтернатива» БерияЛ.П	Курс ХрущеваН.С.	Курс МаленковаГ.М	Линия МолотоваВ.М. - КагановичаЛ.М

Задание 4: В феврале 1956 года состоялся 20 съезд КПСС. В последний день этого съезда на закрытом заседании выступил Н.С. Хрущев с «секретным» докладом, в котором обвинил Сталина в многочисленных преступлениях и нарушениях законности, в отходе от «ленинских принципов руководства»

Вопросы:

1. Какое значение имел доклад Хрущева ? (Назовите не менее двух).
2. Что означает «культ личности»?
3. Какие перемены произошли в стране ? (назвать не менее трех)

Задание 5: Приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским

шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Вопросы:

1. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.
2. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 6: Охарактеризуйте успехи СССР в космонавтике.

Задание 7: Заполните таблицу: «Экономическая реформа 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство	Социальная сфера

Задание 8: Проанализируйте текст, ответьте на вопросы и отразите в ответах личное восприятие.

Предшествовавший перестройке период назван, как известно, застоём или временем упущенных возможностей.

Какое из этих определений кажется вам более точным?

Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

Задание 9: Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J

Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар

разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

Задание 10: Дайте определение понятий.

Перестройка-

Гласность-

Ускорение-

Хозрасчет-

Приватизация-

Либерализация -

Новое политическое мышление-

Задание 11: Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 12: В чем заключались положительные и отрицательные итоги политики гласности?

Задание 13: Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

Задания к документу:

1. Сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Практическая работа №18

Темы: Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке.

Наименование работы: Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

Цель занятия: сформировать представление об основных этапах и результатах экономических реформ 1990-х годов, о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Формируемые компетенции: ОК1-11

Студент должен:

знать:

- основные этапы и результаты экономических реформ 1990-х годов;
- особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 1991-1999гг.;
- экономическую и политическую ситуацию в России на рубеже XX – XXI веков;
- правовой статус Крымского полуострова;

уметь:

- анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы происходящие в 1991-1999гг.;
- анализировать современные политические события;
- раскрывать причины и итоги исторических процессов;
- систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Задание 1: Проанализируйте материалы учебника и ответьте письменно на вопросы.

Вопросы:

1. Каковы были основные направления экономического реформирования, основанные на программе перехода к рынку (28 октября 1991 г.)?
2. Что в России начала 90-х гг. называли «шоковой терапией»?

3. Что явилось причинами финансового кризиса 1998 г.?

Задание 2: Заполните таблицу: «Итоги экономического развития страны в 1990-е гг.»

Позитивные изменения	Негативные изменения

Задание 3: Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

Понятие:

1. Невыполнение договора займа, то есть отказ от своевременной выплаты процентов или основного долга по обязательствам или по условиям договора.
2. Чек, который выдавался гражданам России в 1990-е годы, который подлежал обмену на активы предприятий и давал право на владение частью государственной собственности.
3. Процесс перевода государственного имущества (собственности) под контроль и владение частных лиц.
4. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта или значительное снижение курса национальной валюты по отношению к «твёрдым валютам» (доллару США, евро и некоторым другим).

Определение:

- A. Денонсация
- B. Дефолт
- C. Девальвация
- D. Ваучер
- E. Приватизация

Задание 4: Работа с документом. Прокомментируйте мнение современного исследователя.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки.

Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп.

Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Задание 5: Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Задание 6: Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется

Задание 7: Соотнесите фамилии политических деятелей с фактами их биографии и деятельности.

1.Е.Гайдар.

2.Б.Н.Ельцин.

3.В.В.Жириновский.

4.Г.А.Зюганов.

5.Е.Примаков.

6.В.В.Путин.

а. Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию,

б. Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

с. Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

д. Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”,

е. Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

ф. Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа

1998г.

Задание 8: Восстановите события общественно-политической жизни России в 1994-2000 гг.

a. На выборах в думу больше всех голосов набирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

b. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

c. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

d. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

e. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

f. Правительству Е.Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

Задание 9: Проанализируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

1. Результаты досрочных президентских выборов 2000 г.

Общее число избирателей- 68,74%. В.В. Путин- 52, 94 %. Г.А Зюганов- 29, 21%. Г.А. Явлинский- 5,80% и др. Против всех – 1,88%.

2. Из выступления В.В. Путина в 2002 году перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь. Уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 млн. человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость акции окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация- одна из тревожных»

3. Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» (Московские новости, 3 марта 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности и в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС, Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решать большинство проблем, если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа-Азия- Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны- прежде всего, с точки зрения того, что они не

обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере- прочнейшим военно- политическим союзом с рядом близлежащих стран.

Задание 10: Ознакомьтесь с документами:

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.

- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

Выполните задание.

А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

Задание 11: Прочитайте приведенный документ. Составьте таблицу на основании приведенных данных. Покажите в ней состояние экономики, политической сферы, национальных проблем в 1999 и 2007 году.

Из выступления Президента России В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года»

Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт. Обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военнослужащие, но и само общество. Не получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие. Инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытались вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас. Сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бы сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановиться на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов. Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и священнослужителей, работоторговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль-Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозванный конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата- от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеспособна. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалась несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно- промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу. Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов федерации действовали законы, противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией». Подводилась база под территориальные претензии одних 161 субъектов Российской Федерации к

другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. если мы, хоть когда-нибудь, в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну. Только вдумайтесь: можно было быть гражданином одного из российских регионов, не будучи гражданином России!. Государственная власть была малоэффективна. Свидетельством тому стало ослабление всех государственных институтов и пренебрежение законом. отечественные СМИ нередко действовали в интересах отдельных корпоративных групп по их экономическому и политическому заказу. значительная часть экономики контролировалась олигархическими или откровенно криминальными структурами. в глубочайшем кризисе оказалось сельское хозяйство. финансы страны были опустошены и практически полностью зависели от внешних заимствований. и это, в конечном счете, привело к дефолту 1988 года, который обернулся разорением многих предприятий, ростом бедности и безработицы. инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России. в 1999 году она составляла 36,5 %. на начало 1999 года пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет. по отношению к 1991 году реальные доходы граждан составляли лишь 40%, пенсии и того меньше. в результате почти треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. что это значит? Это значит, что треть наших граждан обнищала. Полностью. Тяжелое состояние дел в экономике и социальной сфере, и конечно, потеря многих ценностных ориентиров нанесли психологический удар обществу. усилили социальные болезни, коррупцию, преступность. обострился и демографический кризис. Рождаемость падала, смертность росла. Богатая Россия превратилась в страну бедных людей

3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. srbu. ru](http://www.library.srbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).__
42. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>
43. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Гомина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
44. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>