



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) с изменениями и дополнениями (от 25.05.2017 г, протокол №3) на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;); приказа об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. № 45; приказа об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №2; приказа об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №6.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии русского, иностранного языков и литературы

Протокол № 1, «31» августа 2020 г.
Председатель комиссии /Иван Поплавская И.В.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СА Видяшев С.В.
«31» августа 2020 г.

Составитель:

Берестовская И.Н. преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рецензент:

Романова Ольга Владимировна. к.п.н., доцент кафедры иностранных языков СГАУ
им. Н.И.Вавилова

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»

для всех специальностей 1 курса

(технический профиль)

Составители: Берестовская И.Н преподаватели иностранного языка Саратовского колледжа строительства мостов и гидротехнических сооружений.

Программа полностью соответствует целям и задачам учебной дисциплины по ФГОС для 1 курсов технических специальностей.

Данная программа формирует:

способность решать задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

способность поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;

умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В программе предусмотрено обучение с использованием различных современных методик и материально-технического обеспечения.

Программа предполагает изучение материала различного уровня сложности, что позволяет преподавателю дифференцированно подходить к контролю и оценке знаний.

Программа реализует новый стандарт, подробно рассматривает предметные знания, умения и навыки студентов, предполагает серьезную самостоятельную работу студентов.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры

иностранных языков СГАУ



Романова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
1.4 Содержание учебной дисциплины.....	13
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
2.1 Тематический план.....	16
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	25
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г. протокол №3); с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;); приказа об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. № 45; приказа об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №2; приказа об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №6.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой

терминологии из языковых источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами языков.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса:

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов:

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа: чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с различными оборотами.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоименные. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости

Условные предложения. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.3.1 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление заинтересованности в изучении языка; - проявление активной жизненной позиции; - знание культуры иноязычных стран 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразования, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; - 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

метапредметные результаты		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач;	Конкурсы
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Подготовка рефератов, докладов, презентаций с использованием электронных источников в информационных сетях.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– логичное и точное изложение точки зрения языковыми средствами	Составление диалогов, устная монологическая речь
Предметные результаты		
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	– принятие самостоятельных решений в стандартных и нестандартных языковых ситуациях	Знание основ культуры и истории иноязычных стран
– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в	– работа в коллективе, эффективное общение на иностранном языке на заданные темы	Владение основами грамматического и лексического материала, речевых клише и речевого

культуре родной страны и иноязычных стран		этикета
<ul style="list-style-type: none"> – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего – выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности языковой культуры 	Общение в устной и письменной форме
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из языковых источников в образовательных и самообразовательных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к изучению иностранного языка; – демонстрация сформированности языковой культуры 	Использование электронных источников в информационных сетях с целью получения информации для решения коммуникативных задач

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.3.2 - Общие компетенции

Специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», приказ об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. №45:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таблица 1.3.3 - Общие компетенции

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №2

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таблица 1.3.4 - Общие компетенции

Специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. №6;

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лексико-грамматических упражнений и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 1.3.5 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов	ОК01-11	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	ОК01-11	Текущий контроль в форме устного опроса, зачет
переводить (со словарём) иностранные тексты	ОК01-ОК05	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК01-ОК05, ОК09-ОК10	Текущий контроль выполнения практических заданий, контроль в форме устного опроса, контрольная работа

1.4 Содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО **технического профиля**

- максимальная учебная нагрузка – **135 часов**, из них

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, --- **117 часов;**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 – Виды учебной работы с объемом часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Итоговая аттестация в форме экзамена/консультации	6/12

2.1 Тематический план

Таблица 2.1.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Раздел 1.	Основное содержание	89	
Тема 1.1. Приветствие, прощание	Содержание учебного материала	2	3
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практические занятия		
	1 Приветствие, прощание Введение новой лексики. Правила произношения		
	2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод диалогов		
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала	2	3
	1 Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями		
	Практические занятия		
	1 Внешность, национальность, образование. Введение новой лексики.		
	2 Личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями. Составление рассказа «Описание человека»		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала	7	3
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Практические занятия:		
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение новой лексики.		
	2 Семья и семейные отношения. Составление вопросов для интервью (индивидуальный проект)		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	7	3
	1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Практические занятия:		
	1 Описание жилища и учебного заведения (здание) Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2 Описание учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Повторение грамматического материала (наречие, степени сравнения, предлоги)		

Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:		7	3
	1	Распорядок дня студента колледжа		
	Практические занятия			
	1	Распорядок дня студента колледжа. Введение новой лексики.		
2	Распорядок дня студента колледжа. Повторение грамматического материала (местоимения)			
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		7	3
	1	Хобби, досуг		
	Практические занятия			
	1	Хобби, досуг. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (числительные, даты, время)		
2	Хобби, досуг. Составление рассказа «Мое хобби»			
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		7	3
	1	Описание местоположения объекта. адрес как найти		
	Практические занятия			
	1	Описание местоположения объекта. адрес как найти. Введение технической терминологии.		
2	Описание местоположения объекта. адрес как найти. Повторение грамматического материала (видовременные формы глагола)			
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		7	3
	1	Магазины, товары. совершение покупок		
	Практические занятия			
	1	Магазины, товары. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (неличные формы глагола)		
2	Совершение покупок. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкции по эксплуатации (индивидуальный проект)			
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		7	3
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
	Практические занятия			
	1	Физкультура и спорт. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
2	Здоровый образ жизни. Повторение грамматического материала (типы вопросов)			
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		7	3
	1	Экскурсии и путешествия		
	Практические занятия			
1	Экскурсии и путешествия. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Повторение грамматического материала (прямая, косвенная речь)			

	2	Экскурсии и путешествия. Экскурсия по родному городу (индивидуальный проект)		
Тема 1.11. Россия	Содержание учебного материала		7	3
	1	Национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Практические занятия			
	1	Национальные символы. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста.		
	2	Государственное и политическое устройство. Повторение грамматического материала (модальные глаголы, их заменители)		
Тема 1.12. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		7	3
	1	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	Практические занятия			
	1	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста.		
	2	Страны изучаемого языка, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Повторение грамматического материала (имя существительное)		
Тема 1.13 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		7	3
	1	Научно-технический прогресс		
	Практические занятия			
	1	Научно-технический прогресс. Введение технической терминологии.		
	2	Научно-технический прогресс. Практика перевода текстов профессиональной направленности		
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		7	3
	1	Человек и природа, экологические проблемы		
	Практические занятия			
	1	Человек и природа. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста.		
	2	Экологические проблемы. Повторение грамматического материала (типы предложений, идиоматические обороты)		
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание		28	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и	Содержание учебного материала		7	3
	1	Достижения и инновации в области науки и техники.		
	Практические занятия			
	1	Достижения и инновации в области науки и техники. Введение технической терминологии.		

техники	2	Достижения и инновации в области науки и техники. Повторение грамматического материала (согласование времен)		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		7	3
	1	Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	Практические занятия			
	1	Машины и механизмы. Введение технической терминологии.		
	2	Промышленное оборудование. Работа с текстами профессиональной направленности		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		7	3
	1	Современные компьютерные технологии в промышленности.		
	Практические занятия			
	1	Современные компьютерные технологии в промышленности. Введение технической терминологии.		
	2	Современные компьютерные технологии в промышленности. Посещение вычислительного центра (ролевая игра)		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		7	3
	1	Отраслевые выставки		
	Практические занятия			
	1	Отраслевые выставки. Введение технической терминологии.		
	2	Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции) (ролевая игра)		
Итоговая аттестация в форме экзамена / консультации			6/12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Таблица 2.2.1 - Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. <li style="padding-left: 20px;">Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие, к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат): приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. <li style="padding-left: 20px;">Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов – (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, <ul style="list-style-type: none"> – диалог – обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
<ul style="list-style-type: none"> • Поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
<ul style="list-style-type: none"> • Изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах

	<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации

	<p>сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря. <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные различия систем иностранного и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения, например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи. - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов: уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и

	<p>другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста с помощью союзов, и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации вариантов иностранного языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа учебной дисциплины реализуется в учебных кабинетах иностранного языка № 306, № 304, № 315, № 318, 327

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников.
- ящики для хранения таблиц,
- наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Технические средства обучения:

- мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения;
- средства телекоммуникации;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
- видеофильмы по темам учебной дисциплины;
- телевизор и DVD.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники для студентов:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов/ И.П. Агабекян. П.И. Коваленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 347 с. – (Высшее образование).
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. --- М., 2014.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Немецкий язык для колледжей. [Текст]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-21-е изд.,стер.- М.:КНОРУС, 2015 год.-352с. - (СПО).

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. --- М., 2013.
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. М., 2012.
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
8. Щукин А. И., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

10. Басова Н.В. Немецкий для колледжей [Электронный ресурс].-2016 г.-414с
Формат: PDF READER

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.translate.academic.ru (с возможностью прослушать произношение слов).