



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальностей социально-экономического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г, протокол №3); на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;); приказа об утверждении ФГОС СПО от 05.02.2018г. № 69.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии русского, иностранных языков и литературы

Протокол № 1, « 31 » августа 2021 г.
Председатель комиссии / И.В. Поплавская И.В.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

С.В. Видяшев Видяшев С.В.
« 31 » августа 2021 г.

Составители:

Евграшина Т.В., преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «СКСМГС»

Киселёва М.Б., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рецензент:

Романова Ольга Владимировна, к.п.н. , доцент кафедры иностранных языков СГАУ

им. Н.И.Вавилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
1.4 Содержание учебной дисциплины.....	11
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
2.1 Тематический план.....	14
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	22
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г, протокол №3); с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з;); приказа об утверждении ФГОС СПО от 05.02.2018г. № 69.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из языковых источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами языков.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с различными оборотами.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество,

место, направление, время

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости

Условные предложения. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.3.1 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные результаты		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– проявление заинтересованности в изучении языка; – проявление активной жизненной позиции; – знание культуры иноязычных стран	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление активной жизненной позиции; – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач;	Конкурсы

<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	Подготовка рефератов, докладов, презентаций с использованием электронных источников в информационных сетях
<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> – логичное и точное изложение точки зрения языковыми средствами 	Составление диалогов, устная монологическая речь
Предметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире 	<ul style="list-style-type: none"> – принятие самостоятельных решений в стандартных и нестандартных языковых ситуациях 	Знание основ культуры и истории иноязычных стран
<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран 	<ul style="list-style-type: none"> – работа в коллективе, эффективное общение на иностранном языке на заданные темы 	Владение основами грамматического и лексического материала, речевых клише и речевого этикета
<ul style="list-style-type: none"> – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности языковой культуры 	Общение в устной и письменной форме
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из языковых источников в образовательных и самообразовательных целях 	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к изучению иностранного языка; – демонстрация сформированности языковой культуры 	Использование электронных источников в информационных сетях с целью получения информации для решения коммуникативных задач

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.3.2 - Общие компетенции и личностные результаты

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
приказ об утверждении ФГОС СПО от 05.02.2018г. №69

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
-------	--

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лексико-грамматических упражнений и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 1.3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций и личных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов	ОК01-11 ЛР 1;5;7;8;9;10;12	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	ОК01-11 ЛР 1;5;7;8;9;10;12	Текущий контроль в форме устного опроса, зачет
переводить (со словарём) иностранные тексты	ОК01-ОК05 ЛР 1;5;7;8;9;10;12	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК01-ОК05, ОК09-ОК11 ЛР 1;5;7;8;9;10;12	Текущий контроль выполнения практических заданий, контроль в форме устного опроса, контрольная работа

1.4 Содержание учебной дисциплины

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение банка.
Разработка рекламной кампании.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО *социально-экономического профиля*

- максимальная учебная нагрузка – **135 часов**, из них

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **117 часов**;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 – Виды учебной работы с объемом часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена/консультации</i>	<i>6/12</i>

2.1 Тематический план

Таблица 2.1.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личных результатов
1	2	3	4
Раздел 1	Основное содержание	89	ОК02-11,
Тема 1.1 Приветствие, прощание	Содержание учебного материала	1	ЛР7-8
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Практические занятия		
1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала	2	ОК02-05, ЛР7
	1 Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями		
	Практические занятия		
1 Внешность, национальность, образование. Личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями			
Тема 1.3 Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК01-05, ЛР12
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Практические занятия:		
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
2 Семья и семейные отношения. Составление вопросов для интервью (индивидуальный проект)			
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	7	ОК01-05, ЛР7; ЛР9
	1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Практические занятия:		
	1 Описание жилища и учебного заведения. Здание		
2 Описание учебного заведения. Обстановка, условия жизни, техника, оборудование Повторение грамматического материала (наречие, степени сравнения, предлоги)			
Тема 1.5 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	7	ОК 01-05, ОК09 ЛР7, ЛР9
	1 Хобби, досуг		
	Практические занятия		
	1 Хобби, досуг. Повторение грамматического материала (числительные, даты, время)		
2 Хобби, досуг. Составление рассказа «Мое хобби»			

Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		7	ОК01-05, ОК09, ЛР7, ЛР9
	1	Распорядок дня студента колледжа		
	Практические занятия			
	1	Распорядок дня студента колледжа. Введение новой лексики		
	2	Распорядок дня студента колледжа. Повторение грамматического материала (местоимения)		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		7	ОК01-05, ОК09-10, ЛР5, ЛР10
	1	Описание местоположения объекта, адрес, как найти		
	Практические занятия			
	1	Описание местоположения объекта, адрес, как найти		
	2	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Видовременные формы глагола		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		7	ОК01-05, ОК09-11, ЛР7, ЛР12
	1	Магазины, товары, совершение покупок		
	Практические занятия			
	1	Магазины, товары. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (неличные формы глагола)		
	2	Совершение покупок. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкции по эксплуатации (индивидуальный проект)		
Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		7	ОК01-04, ЛР9, ЛР10, ЛР12
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			
	Практические занятия			
	1	Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания		
	2	Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания. Повторение грамматического материала (имя прилагательное, степени сравнения прилагательных)		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		7	ОК 01-10, ЛР9; ЛР10
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
	Практические занятия			
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Повторение грамматического материала (типы вопросов)		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		7	ОК01-10, ЛР1, ЛР5, ЛР9
	1	Экскурсии и путешествия		
	Практические занятия			
	1	Экскурсии и путешествия. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (прямая, косвенная речь)		

	2	Экскурсии и путешествия. «Экскурсия по родному городу: достопримечательности, разработка маршрута» (индивидуальный проект)		
Тема 1.12 Россия	Содержание учебного материала		7	ОК01-09, ЛР1, ЛР5
	1	Национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Практические занятия			
	1	Национальные символы. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Государственное и политическое устройство. Повторение грамматического материала (модальные глаголы, их заменители)		
Тема 1.13 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		7	ОК01-09, ЛР1, ЛР5
	1	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
	Практические занятия			
	1	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна		
	2	Страны изучаемого языка, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Существительное		
Тема 1.14 Обычаи и традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала		7	ОК 04-06, ЛР7, ЛР8
	1	Обычаи и традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка		
	Практические занятия			
	1	Обычаи и традиции		
	2	Поверья народов России и стран изучаемого языка. Перевод текста		
Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		7	ОК 01-04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР7
	1	Жизнь в городе и деревне		
	Практические занятия			
	1	Жизнь в городе и деревне. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста.		
	2	Жизнь в городе и деревне. Повторение грамматического материала (типы предложений, идиоматические обороты)		
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание		28	
Тема 2.1 Переговоры	Содержание учебного материала		7	ОК 01-05, ОК09-11,
	1	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения		

	внутри коллектива		ЛР5, ЛР7, ЛР9
	Практические занятия		
	1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Введение экономической терминологии.		
	2 Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива Согласование времен, слова-маркеры времени		
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР9
1	Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		
	Практические занятия		
1	Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу (ролевая игра)		
	2	Этикет делового и неофициального общения. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. В офисе. (представление нового сотрудника) (ролевая игра)	
Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности	Содержание учебного материала	7	ОК 01-06, ЛР1, ЛР5, ЛР8
1	Выдающиеся исторические события и личности		
	Практические занятия		
1	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
	2	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	7	ОК01-04, ОК09-11, ЛР7, ЛР9, ЛР10
1	Финансовые учреждения и услуги		
	Практические занятия		
1	Финансовые учреждения и услуги. Введение финансовой терминологии.		
	2	Финансовые учреждения и услуги. Посещение банка (ролевая игра). Разработка рекламной кампании (ролевая игра)	
	Итоговая аттестация в форме экзамена/ консультации	6/ 12	

2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Таблица 2.2.1 - Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие, к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение – собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов – (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, – диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему.

	<ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания – (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
<ul style="list-style-type: none"> • Поискное 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
<ul style="list-style-type: none"> • Изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	<ul style="list-style-type: none"> – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним, распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в иностранном языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем иностранного и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия,

	<p>выражения просьбы, совета и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения, например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи. – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста с помощью союзов, и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации вариантов иностранного языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа учебной дисциплины реализуется в учебных кабинетах иностранного языка № 306, № 304, № 315, № 318, №327, № 213.

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников,
- ящики для хранения таблиц,
- наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Технические средства обучения:

- мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения;
- средства телекоммуникации;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
- видеофильмы по темам учебной дисциплины;
- телевизор и DVD.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники для студентов:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -24-е изд., стер. - М.:КНОРУС, 2021.-346 с. - СПО
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347 с. – (Высшее образование).
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник.-2-е изд., испр. и доп. Киев: Логос, 2019. – 352с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
8. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
10. Басова Н.В. Немецкий для колледжей [Электронный ресурс].-2021г.-414с
Формат: PDF READER

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.translate.academic.ru (с возможностью прослушать произношение слов).

5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнения, изменения, внесенные в программу на _____ учебный год

Таблица 5.1 – Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

№ раздела рабочей программы	Содержание изменений и дополнений